

СОДЕРЖАНИЕ

I. ВВЕДЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....3

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....5
2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....30
3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ34
4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....58
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....59
6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....65
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....67
8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....67
9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....68
10. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....73
11. ПРИЛОЖЕНИЕ 2: ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,74

I. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШКОЛА «КОРН» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее – ГБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г.О. ДОНЕЦК») проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию – приказы Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136; от 14.12.2017 г. № 1218.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о общеобразовательной деятельности ГБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г.О. ДОНЕЦК», а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ГБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г.О. ДОНЕЦК» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчёт о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчётности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;

- итоги внешнего мониторинга;

- результаты инновационной и научно-методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- **образовательной деятельности;**

- **системы управления организации;**

- **организации учебного процесса;**

- **содержания и качества подготовки обучающихся;**

- **востребованности выпускников;**

- **качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-**

информационного обеспечения;

- **материально-технической базы;**

- **функционирования внутренней системы оценки качества образования;**

- **анализ показателей деятельности организации.**

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями.

На основании анализа деятельности ГБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г.О. ДОНЕЦК» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта; рассмотрение отчёта органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г.О. ДОНЕЦК» в сети Интернет в 2024 году.

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА «КОРН» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ |
| Адрес организации | 283003, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ДОНЕЦКИЙ, Г. ДОНЕЦК, ПР-КТ ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 8Б |
| Руководитель | Козигон Валентина Александровна |
| Год ввода в эксплуатацию | 1992 год |
| Учредитель | Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики |
| Количество обучающихся | 153 |
| Лицензия | от 05 июня 2023 г., регистрационный номер 4500, выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия – до 1 января 2026 года |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 14 июня 2023 г., серия 90А02, регистрационный номер 1094, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия – до 1 января 2026 года |

ГБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г.О. ДОНЕЦК» расположена в Ворошиловском районе города Донецка. Часть семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 22 процента — рядом с общеобразовательной организацией, 78 процентов — в близлежащих районах города Донецка.

Основным видом деятельности ГБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г.О. ДОНЕЦК» является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует адаптированные образовательные программы.

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция на 01.09.2024г.);

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 19 марта 2024 года № 171 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновлённого ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённому приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённому приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС, с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Со 2 сентября 2024 года ГБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г.О. ДОНЕЦК» приступила к реализации ООП уровней начального и основного образования с учётом поправок во ФГОС и ФОП.

На педсовете 23.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе.

Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО - ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП НОО и ООО - разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО - указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

Со 2 сентября 2024 года ГБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г.О. ДОНЕЦК» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведётся с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учётом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объёме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объёма теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учётом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Анализ основной образовательной программы

Таблица 1

| Показатели для анализа | Краткая характеристика показателей |
|---|------------------------------------|
| Наличие структурных элементов: | |
| пояснительная записка | Да |
| учебный план | Да |
| программа воспитательной работы | Да |
| рабочие программы по учебным предметам | Да |
| рабочие программы элективных курсов | Да |
| рабочие программы внеурочной деятельности | Да |
| программы дополнительного образования | Да |
| утверждённый список учебников | Да |
| описание обеспеченности реализации образовательной программы | Да |
| Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ: | |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОУ | Да |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углублённое, профильное изучение предмета), программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ | Да |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | Да |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ | Да |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | Да |

| | |
|--|----|
| соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования, внеурочной деятельности целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ | Да |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ | Да |
| Соответствие Учебного плана основной образовательной программе ОУ | |
| <p>Результаты педагогического анализа, проведённого по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости обучающихся начального и основного уровня общего образования.</p> <p>Учебный план ГБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г.О. ДОНЕЦК» составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня.</p> <p>Программно-методическое обеспечение учебного плана организовано согласно Федерального перечня учебников, рекомендуемых и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию</p> | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения | Да |
| соответствие перечня и названия предметов учебному плану | Да |
| соответствие количества часов учебному плану | Да |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП | Да |
| соответствие максимального объёма учебной нагрузки требованиям СанПиН | Да |
| Структура и содержание рабочих программ | |
| указание в титульном листе на уровень программы | Да |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | Да |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме | Да |

Контингент обучающихся и его структура на 1 сентября 2024 года

На протяжении последних лет количество классов и обучающихся стабильно.

Таблица 2

| Классы | Количество классов | В них обучается |
|----------|--------------------|-----------------|
| 1 класс | 1 | 68 обучающихся |
| 2 класс | 1 | |
| 3 класс | 1 | |
| 4 класс | 1 | |
| 5 класс | 1 | 85 обучающихся |
| 6 класс | 1 | |
| 7 классы | 1 | |
| 8 класс | 2 | |
| 9 класс | 1 | |

Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план 1-4 классов, реализующий Федеральные государственные образовательные стандарты также состоял из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, сформирована на основе социального заказа со стороны родителей обучающихся, была направлена на формирование функциональной грамотности.

Учебный план 5-9 классов, реализующий Федеральные государственные образовательные стандарты состоял из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, была использована на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части и введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности участников образовательного процесса

Реализация учебного плана стала основой для обеспечения качественного образования и учёта индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;

- вариативность образования;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий.

Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами обучающихся, родителей (законных представителей), адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определённые образовательные услуги.

Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития обучающихся с разными образовательными запросами.

В школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению доступности общего образования в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счёт внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с обучающимися и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости обучающихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися по успеваемости и посещаемости;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

Выводы: необходимо продолжать работу над увеличением численности обучающихся в школе и сохранением контингента обучающихся путём:

- привлечения контингента через информационную открытость;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Анализ реализации инклюзивного и специального образования

В ГБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г.О. ДОНЕЦК» обучаются 45 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 34 детей-инвалидов и 1 обучающийся имеет статус ребёнка-инвалид без статуса ребёнка с ОВЗ. Всем

обучающимся обеспечено психолого-педагогическое и коррекционно-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья. Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционных курсов образовательными потребностями семьи. Эти учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК и ППк школы.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ и(или) инвалидностью, прошли курсовую переподготовку на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного педагогического образования «Донецкий республиканский институт развития образования», а также, институтов переподготовки Российской Федерации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Согласно межведомственному комплексному плану мероприятий по развитию инклюзивного образования в сфере общего образования и дополнительного образования, детского отдыха, по созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в Донецкой Народной Республике, утверждённого Распоряжением от 17.08.2023 № 64-Р1 в школе реализованы следующие мероприятия:

- Реализована работа с детьми с ОВЗ согласно федеральным и региональным нормативным правовым актам.

- Обеспечен образовательный процесс обучающихся с инвалидностью и(или) с ОВЗ учебниками и учебной литературой.

- Функционирует школьный психолого-педагогический консилиум.

- Педагоги принимают активное участие в вебинарах, конференциях, семинарах посвящённые вопросам образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

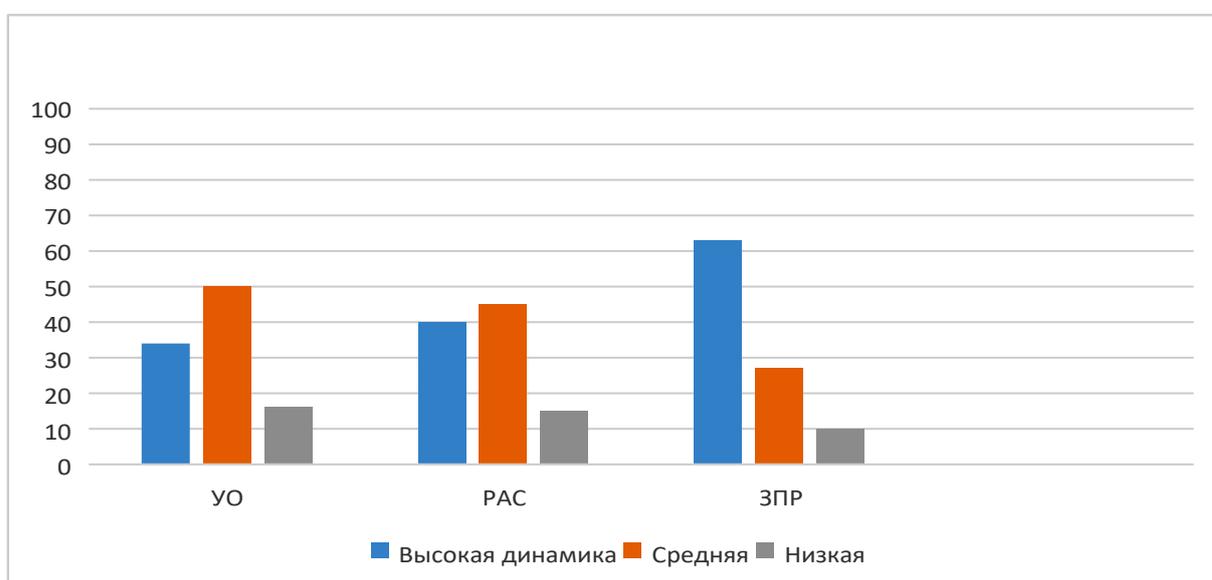
- Обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью получают образование в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС УО (ИН), согласно ФОП, ФАООП.

Особое место в сопровождении ребёнка с ограниченными возможностями здоровья отводилось углублённой диагностике и динамическому наблюдению за уровнем развития. С помощью психолого-педагогической диагностики познавательной деятельности определялся уровень актуального развития, выявлялись потенциальные возможности - «зона ближайшего развития».

Диагностика проводилась в начале, и в середине учебного года, рассматривалось в динамике развития каждого ребёнка в отдельности. В середине года отслеживалась промежуточная динамика для выявления необходимости корректировки индивидуального маршрута или коррекционно – развивающей программы специалистов. Выявленный уровень сравнивался, специалисты и учителя анализировали сегодняшнюю ситуацию с прошедшим периодом, в результате чего определялись выводы по динамике развития каждого ребёнка. Полученные выводы использовались для подбора и применения адекватных и оптимальных мер помощи и педагогического воздействия для дальнейшего развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

Согласно результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся специалистами выявлена динамика развития детей с ОВЗ (результаты представлены в процентном соотношении):

Диаграмма 1



В начале года по итогам проведённого динамического обследования, в результате работы консилиума были разработаны АООП и индивидуальный образовательный маршрут. Специалисты и педагоги разработали коррекционно-развивающие программы; документы, определяющие направление, последовательность и содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с выявленными проблемами в развитии на момент обследования. Предлагаемая помощь психолого-педагогического сопровождения представлена эффективно, индивидуально и дифференцированно.

Для детей с ОВЗ разработаны **Адаптированные общеобразовательные программы**. Программы разработаны в соответствии с федеральным государственным стандартом образования. Содержание адаптированных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики; выстроено с учётом принципа интеграции

образовательных областей. Адаптированные образовательные программы основаны на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Апробация Модели инклюзивной организации.

В 2024-2025 учебном году наша школа - пилотная школа по апробации Модели инклюзивной организации.

Федеральный центр по развитию инклюзивного общего образования запустил апробацию модели инклюзивной школы. 55 шести регионов страны стали пилотными организациями и принимают участие в апробации.

Некоторые аспекты, которые учитываются при апробации модели:

- Создание инклюзивной культуры. Подразумевает построение школьного сообщества, состоящего из педагогов, обучающихся и их родителей.
- Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов. Для каждого обучающегося обеспечиваются оптимальные условия получения образования, отвечающие его образовательным потребностям.
- Обеспечение системы комплексной помощи. Она направлена на встраивание учеников в социальное взаимодействие и создание для них ситуации успеха.

Также в процессе апробации модели инклюзивной школы ведётся оценка эффективности деятельности инклюзивной образовательной организации.

В результате проведённой самооценки основной трудностью выявлено: организация взаимодействия с социальными партнёрами, также необходимость привлечения обучающихся к участию в полном спектре предлагаемых мероприятий федерального, регионального и муниципального уровней.

В нашей школе наиболее высокие показатели по программно-методическому (технологическому) критерию, предметно-пространственному критерию, информационному критерию. На наш взгляд, данные показатели с высоким баллом за счёт грамотно организованной методической помощи со стороны руководства, активного участия педагогов и руководства в конференциях, семинарах, вебинарах, стремление образовательной организации обеспечить достойный уровень образования для всех категорий обучающихся.

С некоторыми сложностями мы столкнулись в организации апробации Модели:

- Небольшая комплектация образовательной организации
- Создание материальных, информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
- Пополнение соглашений с региональными предприятиями/организациями по реализации профориентационных мероприятий (в связи с обстановкой в регионе).

Этапы работы в ходе апробации:

- Создание рабочей группы (утверждена приказом)
- Анализ результатов самодиагностики
- Распределение задач участников
- Обсуждение и утверждение дорожной карты
- Обсуждение хронологии реализации, составление плана.
- Практическая реализация дорожной карты.

В данный момент мы уже достигли результатов:

- Заключены договора о взаимодействии с другими общеобразовательными организациями, благотворительным фондом ДНР «Быть добру», расширение взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования.

- Организованы совместные мероприятия с новыми социальными партнерами.

- Педагоги прошли курс повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО «ДОНРИО» по теме «Комплексная реабилитация и абилитация инвалидов, в том числе, детей-инвалидов».

- Модернизация оснащения зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе кабинетов специалистов: пополнили базу дидактических пособий, технического оборудования.

- Выявление региональных площадок профессиональной направленности на территории ДНР, ведётся работа по организации взаимодействия.

- Привлечение обучающихся к участию в полном спектре предлагаемых мероприятий федерального, регионального и муниципального уровней.

Организация коррекционной работы.

В результате анализа данных, полученных в ходе психолого-педагогического обследования, проведённого в течение первых двух недель сентября, у детей с ОВЗ в разной степени проявления, были выявлены недостатки: в развитии сенсорной сферы, мыслительных процессов, речи в сочетании со сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, саморегуляции, нарушения интеллектуальной работоспособности, с падением по мере утомления, способности к запоминанию, концентрации внимания, нарастание психической медлительности. У некоторых детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям. У отдельных детей отмечались признаки психомоторной возбудимости.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-

педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Основной целью дальнейшего коррекционно-педагогического воздействия необходимо считать усиление внимания к формированию полноценной жизненной компетенции детей; закрепление приобретённых знаний, умений и навыков; восполнение имеющихся пробелов в развитии. Особое внимание необходимо обратить на развитие произвольной регуляции деятельности, речевой и когнитивной сферы в условиях учебной ситуации. Вместе с тем, желательно достаточное структурирование образовательной среды, соблюдение режимных моментов, а также повышение роли семьи как адаптирующего фактора ребёнка к новым социально значимым условиям на начальном этапе обучения в школе.

Мониторинг успеваемости детей с ОВЗ, обучающихся в инклюзивных классах

В инклюзивных классах обучается 19 детей с ограниченными возможностями здоровья. Академические результаты: статистика и динамика

Таблица 3

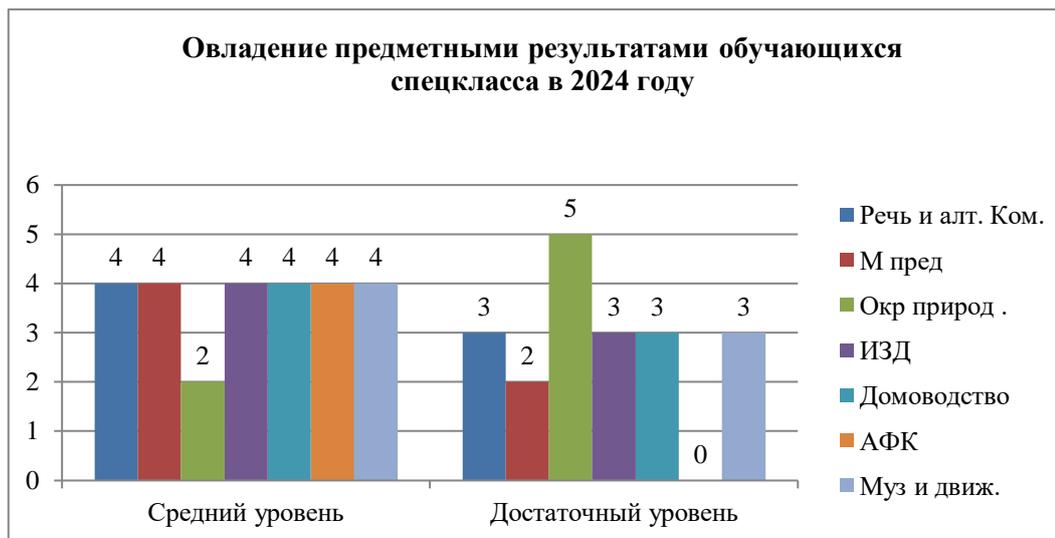
| Показатель | Данные |
|---|-------------------|
| Успевают согласно АООП | 100 % обучающихся |
| Участие в олимпиадах/конкурсах | 67% обучающихся |
| Динамика улучшения навыков | 80% обучающихся |
| Динамика в ходе коррекционных занятий | 100% обучающихся |
| Вовлеченность в общественную жизнь класса | 86% обучающихся |

В старших классах дети с ОВЗ полностью адаптированы к совместному обучению со сверстниками, практически не нуждаются в помощи тьютора, необходим регулярный контроль и адаптация учебного материала. В младших классах дети нуждаются в постоянном сопровождении взрослого, в виду недостаточности сформированности ВПФ: слабая переключаемость и распределение внимания, требуются дополнительные пояснения в ходе выполнения заданий. Выводы:

Созданная инклюзивная образовательная среда школы способствует:

- гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирует толерантное сообщество детей, родителей, социального окружения;
- создаёт условия для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ и приобретению детьми коммуникативных навыков, самоорганизации, формирование опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, формирование навыков конструктивного общения.

За период обучения в спецклассе дети достигли следующих уровней овладения предметными результатами:



Вывод:

Таким образом, в ГБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г.О. ДОНЕЦК» соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ внеурочных занятий

«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»

Главной целью внеурочных занятий «Разговоры о важном» являлось развитие ценностного отношения школьников к своей родине России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Задачи, которые решали классные руководители, проводящие занятия «Разговоры о важном»:

- содействие обучающимся в понимании особенностей общественных отношений в семье, в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;
- помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому гражданину определённые права и требующему исполнения определённых обязанностей;
- обогащение учащихся знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими усвоению определённых норм морали, нравственности.

В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определённых фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных

элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Выводы:

Внеурочные занятия «Разговоры о важном»:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Во время проведения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» можно отметить, что обучающиеся знают и понимают:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- влияние технологических процессов и трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей;
- назначение и сферы применения различных машин, технических устройств и инструментов;

владеют способами познавательной деятельности:

- сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий на основе наблюдений;
- оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей;
- планировать свою деятельность и контролировать её;
- соблюдать правила личной гигиены и безопасности при работе с материалами, инструментами, электроприборами.

Система профориентационной работы развивает следующие компетенции:

- любознательность и самостоятельность;
- навыки самоанализа;
- произвольность поведения;
- умение работать с различными источниками информации;
- умение анализировать и обобщать;
- освоение диалектики общения;
- осознание социально-культурных ценностей;
- усвоение норм поведения человека в обществе;
- иметь представление о мире профессий;
- понимать роль труда в жизни человека и общества;
- проявлять добросовестное отношение к труду;
- знать свои склонности и способности;
- проявлять интерес к будущей профессии.

В решении задач модернизации образования очень важно развитие склонностей, способностей, интересов, профессионального самоопределения детей, которое должно в полной мере осуществляться на протяжении всего обучения ребёнка в школе.

Выводы:

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведётся по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлён на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года. По итогам опроса 153 обучающихся и 125 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 24 процентов, художественное - 54 процентов, физкультурно-спортивное - 22 процентов.

В 2024 году ГБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г.О. ДОНЕЦК» реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента, реализованы дополнительные общеразвивающие программы: - Школьный театр, -Школьный музей, - ДЮП.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объёме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы.

Подводя итоги работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив и обучающиеся школы стремились успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путём

создания творческой атмосферы через организацию различных мероприятий, акций, фотовыставок и т.д. Для реализации задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

Гражданско-патриотическое воспитание. Одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведёт к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы на учебный год.

Была проделана большая работа по этому направлению:

- воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства;
- обучающиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела;
- формирование нравственных основ личности и духовной культуры;
- посвящение первоклассников в Орлята России.

В течении года реализовывались Программы:

- формирования здорового образа жизни;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- правового воспитания;
- художественно-эстетического воспитания;
- программа по экологическому воспитанию и социализации обучающихся.

Проведены следующие воспитательные мероприятия:

Таблица 4

| № | Дата | Название |
|---|-----------|---|
| 1 | 27 января | День памяти жертв Холокоста |
| 2 | 25 января | День российского студенчества |
| 3 | 26 января | Международный день без интернета |
| 4 | 27 января | День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады |
| 5 | 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |
| 6 | 8 февраля | День российской науки |

| | | |
|----|-------------|--|
| 7 | 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 8 | 21 февраля | Международный день родного языка |
| 9 | 23 февраля | День защитника Отечества |
| 10 | 8 марта | Международный женский день |
| 11 | 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией |
| 12 | 27 марта | Всемирный день театра |
| 13 | 12 апреля | День космонавтики |
| 14 | 19 апреля | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны |
| 15 | 1 мая | Праздник Весны и Труда |
| 16 | 9 мая | День Победы |
| 17 | 19 мая | День детских общественных организаций России |
| 18 | 24 мая | День славянской письменности и культуры |
| 19 | 1 июня | День защиты детей |
| 20 | 6 июня | День русского языка |
| 21 | 8 июля | День семьи, любви и верности |
| 22 | 22 июня | День памяти и скорби |
| 23 | 27 июня | День молодёжи |
| 24 | 12 августа | День физкультурника |
| 25 | 22 августа | День государственного флага РФ |
| 26 | 27 августа | День российского кино |
| 27 | 1 сентября | День знаний |
| 28 | 3 сентября | День окончания Второй мировой войны |
| 29 | 3 сентября | День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 30 | 8 сентября | Международный день распространения грамотности |
| 31 | 8 сентября | День освобождения Донбасса |
| 32 | 10 сентября | Международный день памяти жертв фашизма |
| 33 | 21 сентября | День зарождения российской государственности |
| 34 | 30 сентября | День воссоединения с Россией |
| 35 | 1 октября | Международный день пожилых людей |
| 36 | 1 октября | Международный день музыки |

| | | |
|----|------------|---|
| 37 | 4 октября | Всемирный день ГО |
| 38 | 4 октября | День защиты животных |
| 39 | 5 октября | День учителя |
| 40 | 20 октября | День отца в России |
| 41 | 28 октября | Международный день школьных библиотек |
| 42 | 11 ноября | День борьбы с кибербуллингом |
| 43 | 16 ноября | Международный день толерантности |
| 44 | 20 ноября | Всемирный день прав ребёнка (Всемирный день помощи детям) |
| 45 | 3 декабря | Международный день инвалидов, День Неизвестного солдата |
| 46 | 9 декабря | День Героев Отечества |
| 47 | 12 декабря | День Конституции Российской Федерации |
| 48 | 26 декабря | Мероприятия, посвящённые Новому году |

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024 году можно считать выполненными.

Проведение дальнейшей работы будет базироваться на максимальном вовлечении обучающихся в школьную активную воспитательную среду, что будет способствовать повышению интереса обучающихся к участию в школьной жизни и жизни города.

Одним из главных разделов воспитательной работы в ГБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г.О. ДОНЕЦК» является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление находится в состоянии непрерывного развития.

Участие обучающихся в управлении школы расширяет сферу применения их способностей и умений, даёт каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность попробовать себя в разных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Принципами ученического самоуправления обучающихся считают:

- добросовестность, равноправность, законность, гласность;
- приоритет человеческих ценностей;
- коллегиальность принятия решения;
- уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и даёт определённые результаты. Совет «Корновца» являлся не

только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе.

Анализируя работу ученического совета самоуправления «Корновец» в 2024 году, следует отметить следующие положительные результаты:

- активное участие в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;

- вовлечение более 76 % обучающихся в школьные мероприятия.

При подведении итогов работы, были выявлены недочёты:

- недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от классов и возраста;

- недостаточная подготовка активистов ученического самоуправления.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления в 2024 году, а также на основании анализа недочётов, определить следующие цели и задачи на 2025 год.

Цель: создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развитие конкурентно-способной и социально-адаптированной личности.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом «Корновец», поиск более эффективных методов.
3. Воздействие на сознательность обучающихся и их приобщения к новому делу.
4. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.
5. Создать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых.

Анализ работы деятельности классных руководителей за год показал, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Они владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности.

Перспективные цели, ведущие задачи и приоритетные направления воспитательной работы в 2025 году:

Цель:

Создание целостного пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, содействия их личностному росту, социально-педагогической поддержки воспитания и становления морального, инициативного, творческого, активного гражданина Российской Федерации, с

чётко выраженной, позитивной гражданской позицией, способного к самосовершенствованию - в духовном плане, - нравственном, - гражданско-патриотическом и правовом просвещении, осознающем ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Задачи:

- обеспечить формирование личности будущего активного гражданина, способного обеспечить прогресс поведения, - изучить нравственный выбор и нести за него ответственность;

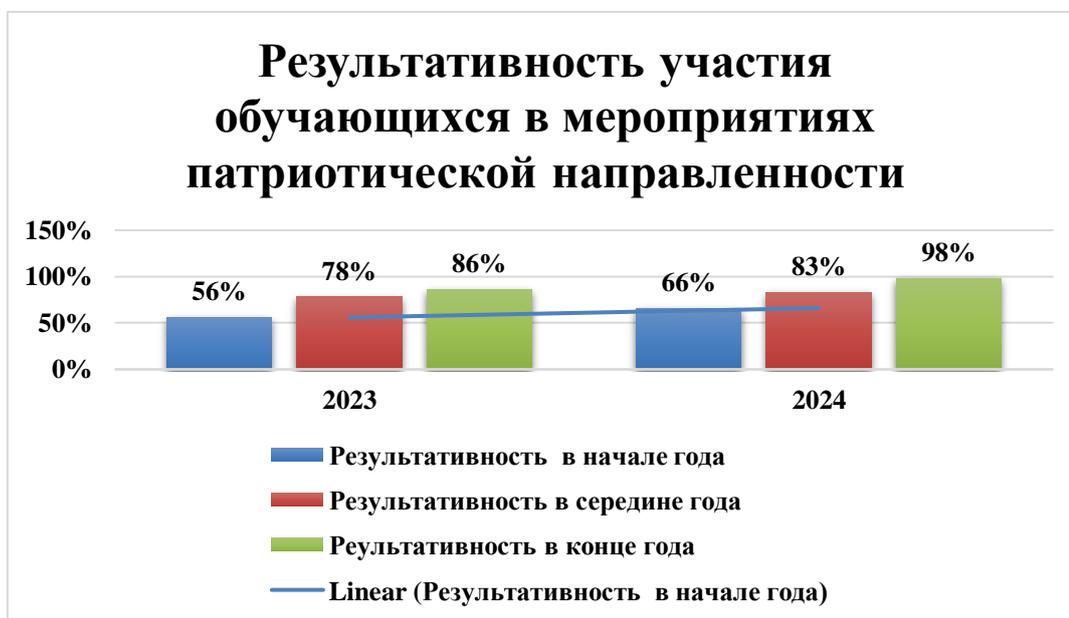
- развивать и укреплять традиции образовательного учреждения как основы интеллектуального и духовно-нравственного развития ребёнка;

- совершенствовать систему патриотического воспитания, сдерживания лидерских качеств и продвижения частных инициатив - в рамках взаимодействия с общественными объединениями, через ученическое самоуправление;

- укреплять отношения к семье на основе общества, вырабатывать нравственные ценности семейной жизни: любовь, забота, продолжение рода, взаимопомощь и т. д.;

- продолжить работу по обеспечению правонарушений и безнадзорности, созданию неформальных молодёжных группировок - на основе развития сотрудничества с руководителями руководителей, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

Диаграмма 3



По результатам проведённого анализа было выявлено, что результативность участия обучающихся в мероприятиях патриотической направленности в 2024 году повысилась по сравнению с прошлым годом, так же повысилась доля интереса и результативность к концу года, что свидетельствует о эффективности проводимых мероприятий в

общеобразовательном учреждении.

Диаграмма 4



В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Дубровская О.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году проводился профориентационный минимум для обучающихся 6-9-х классов.

В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объёме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г.О. ДОНЕЦК» для участия обучающихся 6-9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Панчук А.М.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы - классные руководители 6-9-х классов;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объёмом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачено 100 процентов обучающихся 6-9-х классов.

Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.

Цель: анализ деятельности коллектива школы по созданию условий для здоровьесбережения обучающихся. Обеспечение безопасности образовательного процесса. В школе велась большая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Цели работы:

- защита обучающихся, педагогов, сотрудников школы, их прав и интересов от опасных воздействий;
- обеспечение нормального функционирования и развития образовательного учреждения.

Работа по обеспечению безопасности образовательного процесса велась по направлениям:

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- охрана труда и техника безопасности;
- вопросы ГО и ЧС;
- предупреждению детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- психологическая безопасность;
- информационная безопасность.

В деятельность по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательного процесса (администрация, педагоги, сотрудники, обучающиеся и их родители), привлекались по мере необходимости правоохранительные органы, органы безопасности и т. п.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент РФ (план Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведётся мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учёбы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодёжных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится профилактическая работа с обучающимися по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с обучающимися по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребёнка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 7-9-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5-9-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведённых мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам:
 - на уровне НОО и ООО - 0.
- зафиксировано случаев буллинга в школе - 0;
 - зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками - 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведётся в школе на регулярной основе. К её положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Пожарная безопасность.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия: соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности в Российской Федерации, а также проведение противопожарных мероприятий; разработка инструкций по пожарной безопасности, ознакомление с ними персонала школы; сотрудники проходят пожарно-технический минимум и сдают экзамен по истечению месяца со дня устройства на работу, а так же 1 раз в 3 года для всех категорий сотрудников; проведение всех типов инструктажей по пожарной безопасности для сотрудников школы; проведение по отдельному плану воспитательной и профилактической работы мероприятий по повышению знаний обучающихся в области пожарной безопасности; проведение практических отработок навыков действий сотрудников и обучающихся школы в случае возникновения пожара (учебные тренировки, практические занятия, эвакуации); обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ; поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение электробезопасности.

В рамках работы по электробезопасности было проделано следующее: продолжают действовать пересмотренные, обновлённые все необходимые инструкции для сотрудников школы; проводились инструктажи по электробезопасности для сотрудников и обучающихся; проводились нравственные беседы, классные часы, разъяснительная работа с обучающимися, сотрудниками школы по теме энергосбережения.

Охрана труда и техника безопасности.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении. В школе выполняется обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса - в наличии Правила, инструкции и журналы инструктажа обучающихся по технике безопасности на рабочих местах. Проводится своевременная разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий. На основе документов по охране труда и технике безопасности Российской Федерации в школе разработаны локальные документы по охране труда. Со всеми сотрудниками в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии. В школе ведётся совместная работа администрации и коллектива по охране труда. Своевременно проводятся с обучающимися инструктажи, уроки безопасности, различные мероприятия по правилам безопасности жизнедеятельности. Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках «Основы безопасности и защиты Родины», во время проведения общешкольных мероприятий, виртуальных экскурсий, классных часов, практических тренировок. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех новых видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Гражданская оборона.

На основании нормативных документов, в соответствии с планом основной деятельности по ГО и ЧС ГБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г.О. ДОНЕЦК», в школе проводится планомерная работа по гражданской обороне. Персонал школы своевременно проходит инструктажи, практические тренировки. Обучающиеся проходят данное обучение на уроках ОБЗР в рамках учебной программы преподавателем-организатором ОБЗР в рамках воспитательной работы, на классных часах, инструктажах, практических тренировках. В данном направлении ведётся работа по оснащению материальной базы.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ: организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1-9 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей, а также на уроках ОБЗР оформлены стенды по правилам дорожного движения; разработана схема

безопасного движения обучающихся; регулярно со всеми обучающимися школы (1-9 классы) проводятся инструктажи по Правилам дорожного движения, безопасном поведении пешеходов; ежедневно на последнем уроке проводятся учителями-предметниками «минутки безопасности»; организована информационно-методическая работа по обеспечению обучающихся светоотражающими элементами (фликерами); на родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно транспортного травматизма; организуются встречи обучающихся с сотрудниками ГИБДД с целью проведения профилактических бесед.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объёме.

2. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 5

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы |

Учебно-воспитательную, методическую, опытно-экспериментальную и внеурочную деятельность по одному или нескольким учебным предметам осуществляет **Методический совет**, состоящий из руководителей 4 школьных методических объединений:

- объединение педагогов основного образования;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей;
- объединение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

В школе действует Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря. Родительский комитет школы:

- вносит предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса,
- участвует в обсуждении основной общеобразовательной программы,
- заслушивает Публичный отчёт директора школы.

Деятельность Совета обучающихся и Общешкольного родительского комитета регламентируется соответствующими Положениями.

Демократический уклад жизни Школы проявляется в наличии органа самоуправления, в состав которого входят обучающиеся 5-9 класса. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении, составляет 58% от общего числа обучающихся Школы. Орган ученического самоуправления активно участвует в работе «Движение первых».

Высока доля общественной активности родителей (законных представителей) обучающихся, которые являются активными участниками образовательной деятельности. Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов, составляет 83%.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного

взыскания в Школе создана **Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.**

Служба сопровождения позволяет:

- - реализовать особый вид помощи ребёнку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательной деятельности;
- - оказывать содействие в разработке и реализации программ развития Школы с учётом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- - создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

Служба сопровождения предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся Школы. В службу входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, медицинская сестра, классные руководители.

Школьная Служба примирения является объединением обучающихся и педагогов, действующим в Школе на основе добровольческих усилий обучающихся.

Целью Службы примирения является:

- распространение среди обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов;
- помощь в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации;
- снижение количества административного реагирования на правонарушения.

Ведущим принципом управления Школой является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за образовательные результаты.

Деятельность **Совета по профилактике правонарушений** направлена на:

- 1.Формирование у обучающихся гражданского правового сознания и законопослушного поведения.
- 2.Создание условий для результативного социально-педагогического, административного, психолого-педагогического, индивидуального сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 3.Оказание действенной помощи и поддержки обучающимся школы, совершившим правонарушения, преступления. Возглавляет совет по профилактике заместитель директора.

Психолого-педагогической службой в октябре 2024 года проведено социально-педагогическое тестирование в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.

Тестирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ 2024), утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ-2024 является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. Тесты, используемые в ЕМ СПТ-2024, направлены на выявление степени психологической устойчивости респондентов в трудных жизненных ситуациях и представлены в для учащихся 7-9 классов.

ЕМ СПТ-2024 предназначается для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Среди обучающихся ГБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г.О. ДОНЕЦК», прошедших социально-психологическое тестирование не выявлено высокой степени уязвимости; процент степени риска составляет: 0% - высокий, 0% - высочайший.

Информация о проведении социально-психологического тестирования размещена на сайте общеобразовательной организации во вкладке «Родителям и ученикам».

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития обучающихся. Открытость и прозрачность управления школой реализуется в нескольких направлениях.

Первое направление - регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание видеотчетов о проведённых мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостную линию информационного школьного сайта.

Второе направление - работа со всеми участниками образовательного процесса через комплексную информационную систему АСУ РСО,

обеспечивающей своевременный доступ всех участников образовательной деятельности к оценкам, планам работы по предметам, объявлениям, новостям.

Третье направление - представление опыта работы школы в ходе профессиональных встреч, семинаров и публичных отчётов. В практику школы введён ежегодный публичный отчёт директора школы. Педагогические советы проводятся в соответствии с годовым планом работы школы.

Четвёртое направление - работа с родителями, организация встреч с администрацией. Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего и основного общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

В течение 2024 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы. Информирование проводилось через:

- средства школьной информации - разработка и размещение информации на странице школьного сайта;
- средства массовой информации - размещение материала о жизни школы, достижениях обучающихся через социальные сети в ВК (Vk.com),
- родительские собрания.

Вывод:

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОО располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества НОО и ООО.

Цель: анализ выполнения требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов и обеспечения возможности регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

В 2024 году в 1-9 классах велась работа по выполнению требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов, как предметных, так метапредметных и личностных.

Особенностями школьной системы оценки качества стали: оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода; использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач; использование накопительной системы оценивания

(портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Формами и методами оценки метапредметных и личностных образовательных результатов стали: метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий; мониторинг метапредметного и личностного развития обучающихся.

Статистика показателей за 2022–2024 годы

Таблица 6

| | Количество классов | | | Количество учащихся | | | Средняя наполняемость | | |
|--------------|--------------------|-----------------|-----------------|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------|
| | 2022 уч. год | 2023 уч. год | 2024 уч. год | 2022 уч. год | 2023 уч. год | 2024 уч. год | 2022 уч. год | 2023 уч. год | 2024 уч. год |
| Нач. школа | 4 | 4 | 4 | 87 | 81 | 69 | 21,7 | 20,5 | 17,2 |
| Осн. школа | 6 | 6 | 6 | 98 | 92 | 98 | 16,3 | 15,3 | 16,3 |
| ВСЕГО | 10 | 10 | 10 | 185 | 173 | 158 | 18,5 | 17,3 | 15,8 |

В сравнении с 2023 учебным годом количество классов осталось неизменным, а количество обучающихся уменьшилось на 15.

Получение основного общего образования выпускниками 9-го класса

Таблица 7

| Учебный год | Общее кол-во выпускников 9-х классов | Дальнейшее место обучения | | | | | | | Работают | | Не обучаются и не работают (указать причину) |
|-------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------|---------|----------|---------------------------------|---|--------------------------------------|----------------|--|
| | | 10 класс | Профессионально-техническое училище | Профессиональный лицей | колледж | техникум | Учебно – производственный центр | Учебный центр при учреждении исполнения | И обучаются в очно – заочных классах | И не обучаются | |
| 2022 | 15 | 4 | - | - | 7 | 4 | - | - | - | - | - |
| 2023 | 13 | 1 | - | - | 9 | 3 | - | - | - | - | - |
| 2024 | 20 | 3 | - | 4 | 6 | 7 | - | - | - | - | - |

Количество выпускников, поступающих в СПО, стабильно растёт

по сравнению с общим количеством выпускников 9-го класса. В 2024 году прирост составил 20% по сравнению с результатами 2023 года.

Статистика показателей за 2022–2024 годы

Таблица 8

| № п/п | Параметры статистики | 2022 год | 2023 год | 2024 год | На конец 2024 года |
|-------|---|----------|----------|----------|--------------------|
| 1 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | — начальная школа | — | — | — | — |
| | — основная школа | — | — | | |
| 2 | Не получили аттестата: | | | | |
| | — об основном общем образовании | — | — | — | — |
| 3 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | | | | |
| | — в основной школе | 2 | 2 | 1 | — |

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшилось на 0,9% .

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний:

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица 9

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 17 | 17 | 100 | 11 | 65 | 6 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 16 | 16 | 100 | 9 | 56 | 7 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 18 | 18 | 100 | 13 | 72 | 5 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 51 | 51 | 100 | 33 | 65 | 18 | 54 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,8 процентов (в 2023 был

50,4%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 1,5 процента (в 2023 - 12,5%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Таблица 10

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------------|-------------------|-----------------|------------|-----------------------|-----------|-----------------|-----------|-------------|----------|----------|----------|--------------------|----------|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 19 | 19 | 100 | 7 | 37 | 4 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 17 | 17 | 100 | 8 | 47 | 5 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 13 | 13 | 100 | 7 | 54 | 2 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 22 | 22 | 100 | 8 | 36 | 3 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 14 | 14 | 100 | 7 | 50 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 85 | 85 | 100 | 37 | 43 | 15 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 1,2 процента (в 2023 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 0,8 процента (в 2023 был 12,3%).

Анализ результатов учебной деятельности обучающихся.

Сравнительный анализ результатов учебных достижений обучающихся начального общего образования:

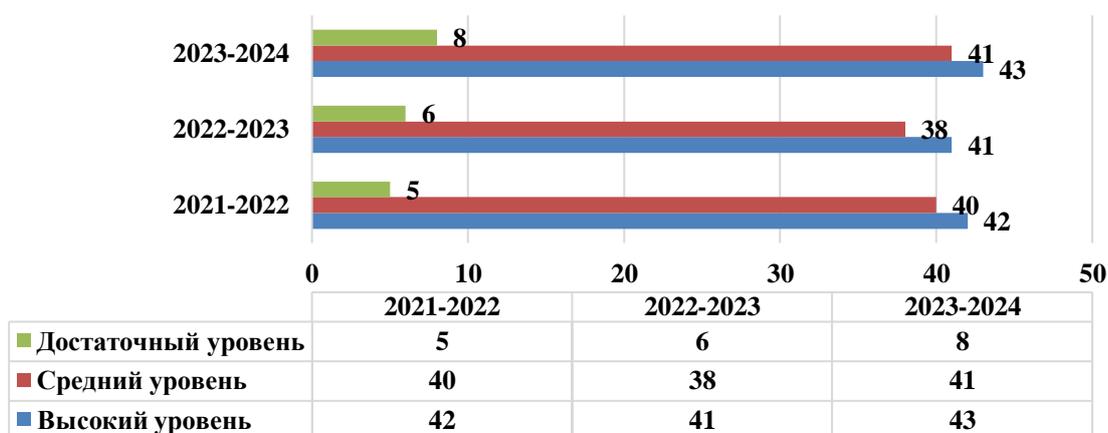
Диаграмма 5



Сравнительный анализ результатов учебных достижений обучающихся основного общего образования:

Диаграмма 6

Качество знаний обучающихся основного общего образования

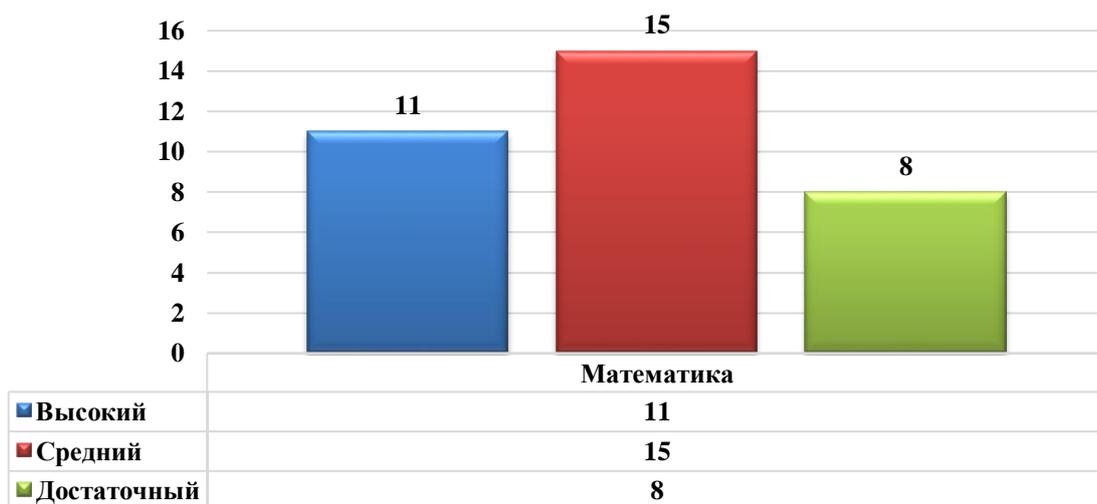


■ Достаточный уровень
 ■ Средний уровень
 ■ Высокий уровень

Анализ качества знаний по предметам на конец 2023-2024 учебного года имеет отражение в данных диаграммах:

Диаграмма 7

Качество знаний по математике обучающихся 5-6 классов



■ Высокий
 ■ Средний
 ■ Достаточный

Диаграмма 8

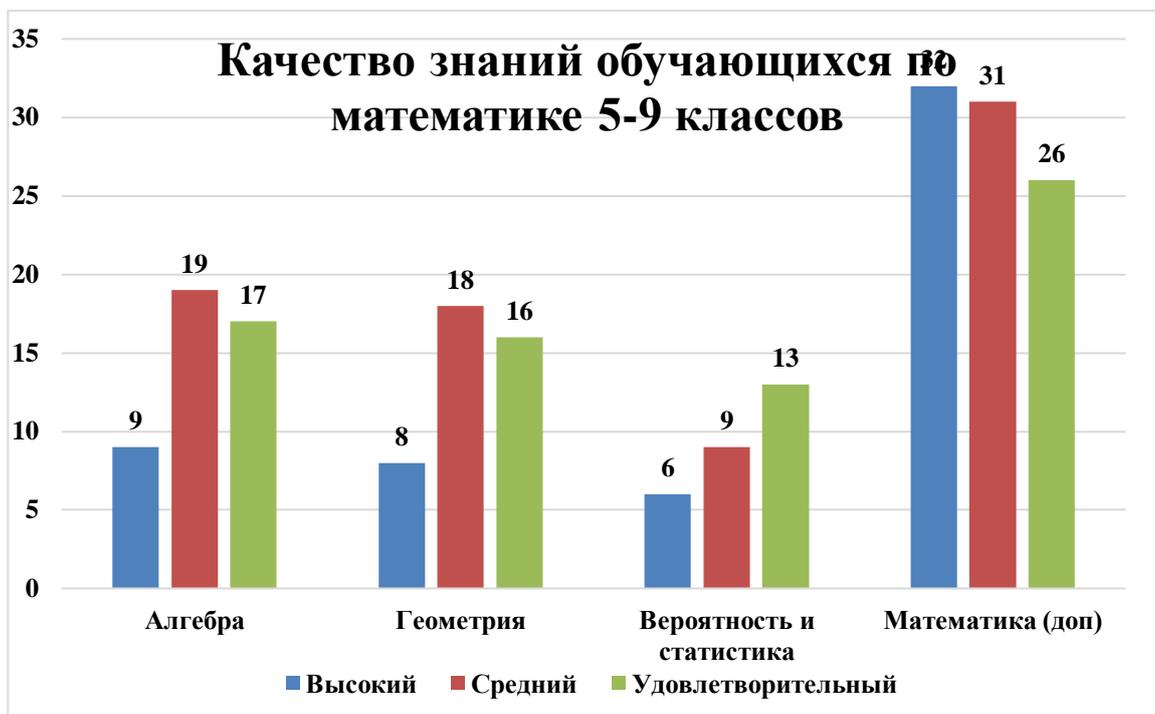


Диаграмма 9



Диаграмма 10

Качество знаний по английскому языку на конец 2023-2024 учебного года

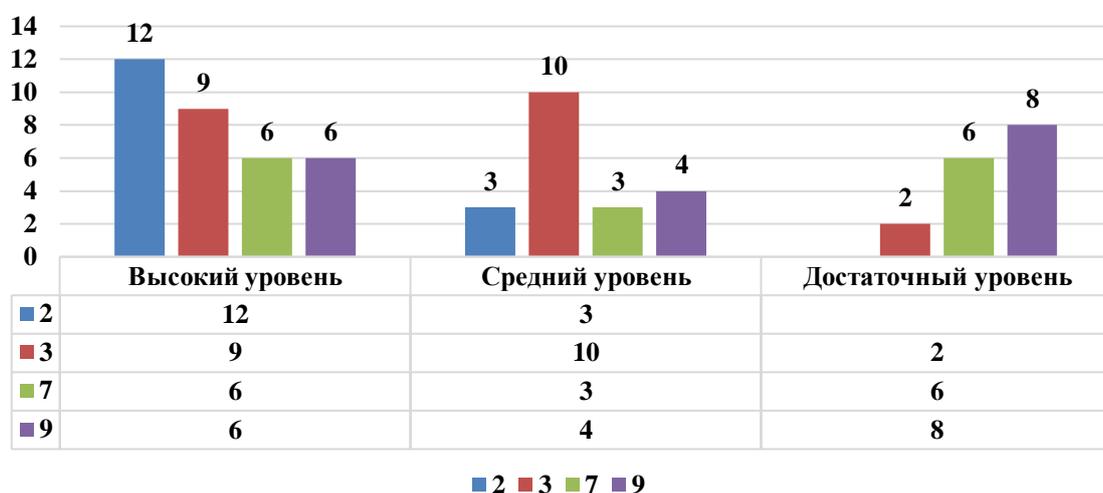


Диаграмма 11

Качество успеваемости на конец 2023-2024 учебного года по географии

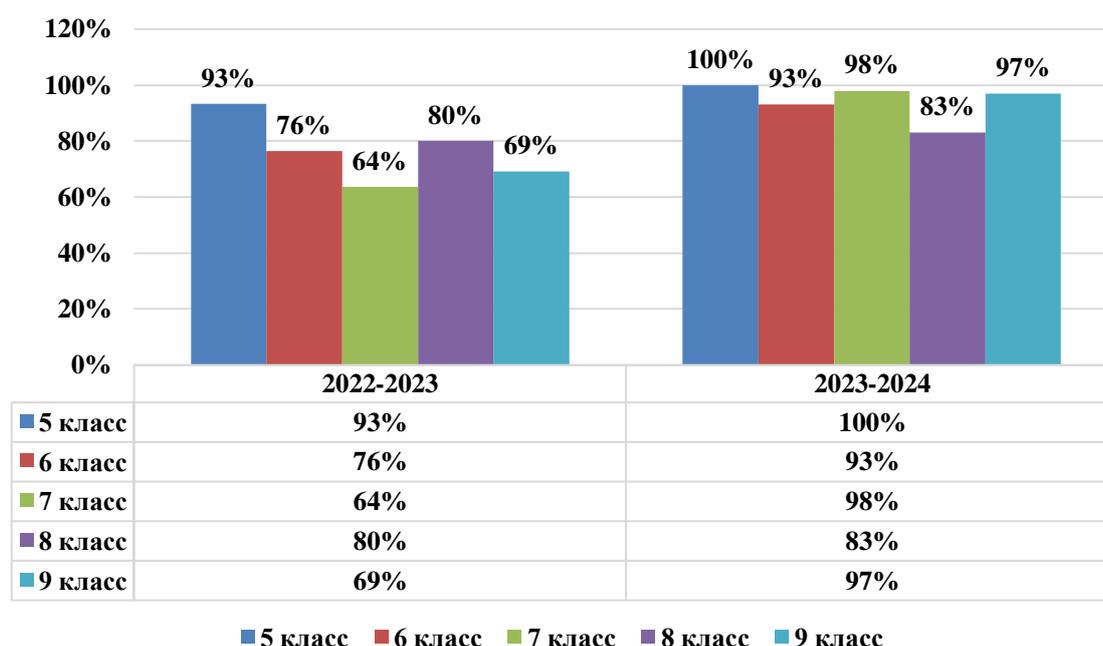


Диаграмма 12

Качество знаний по информатике на конец 2023-2024 учебного года.

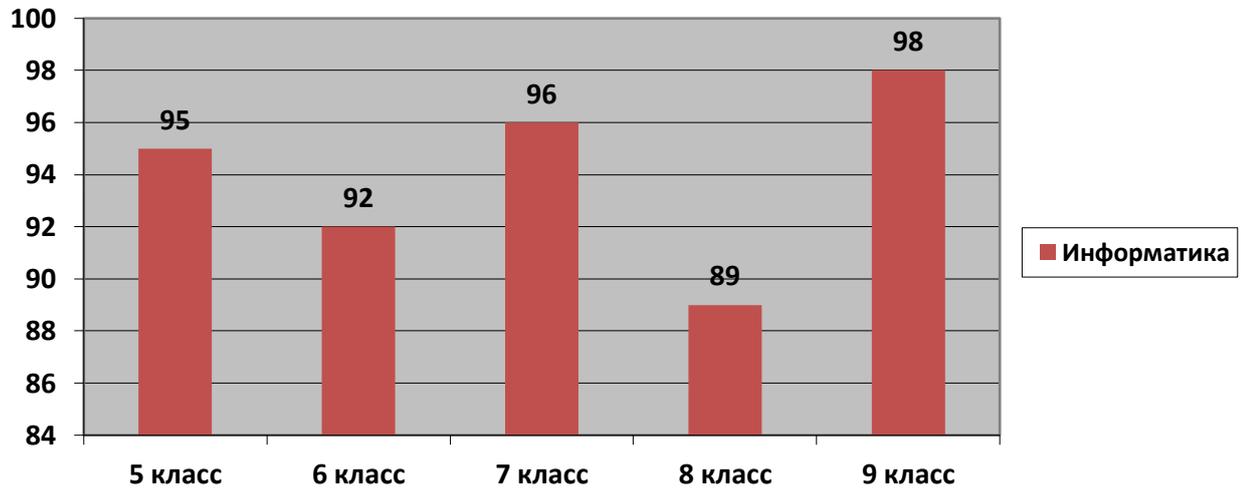


Диаграмма 13

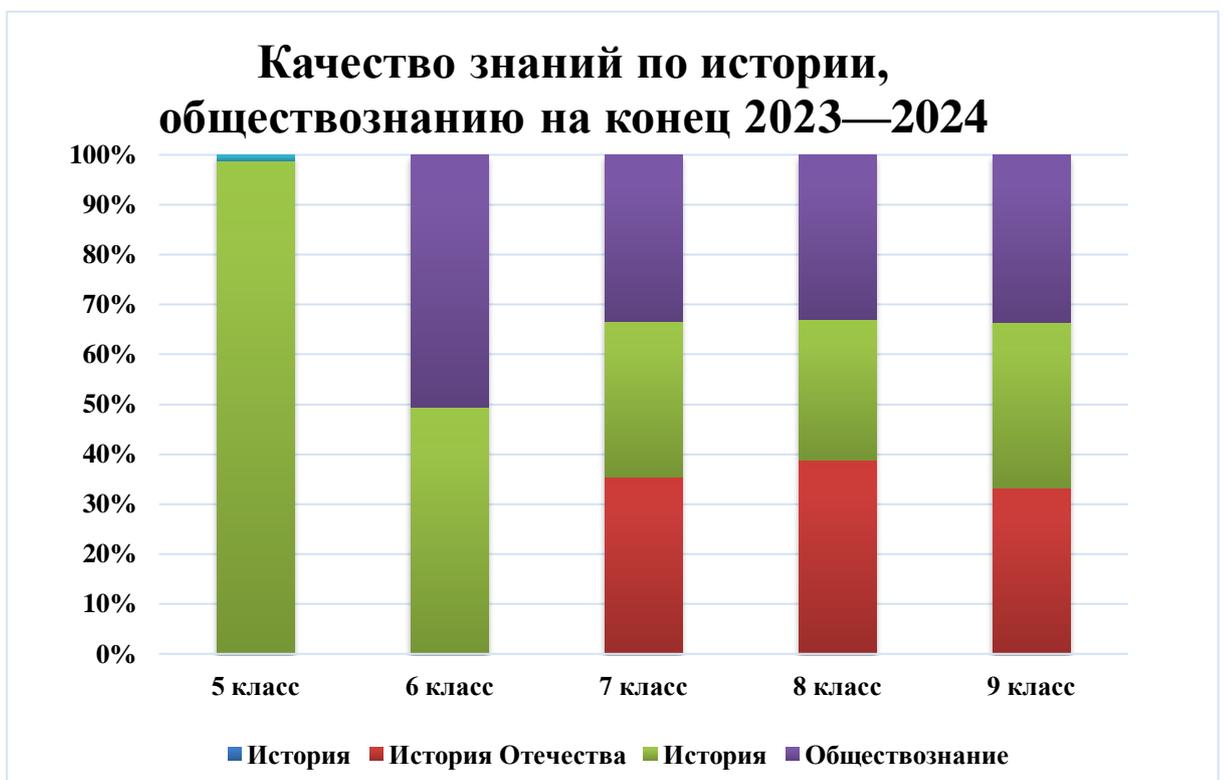


Диаграмма 14

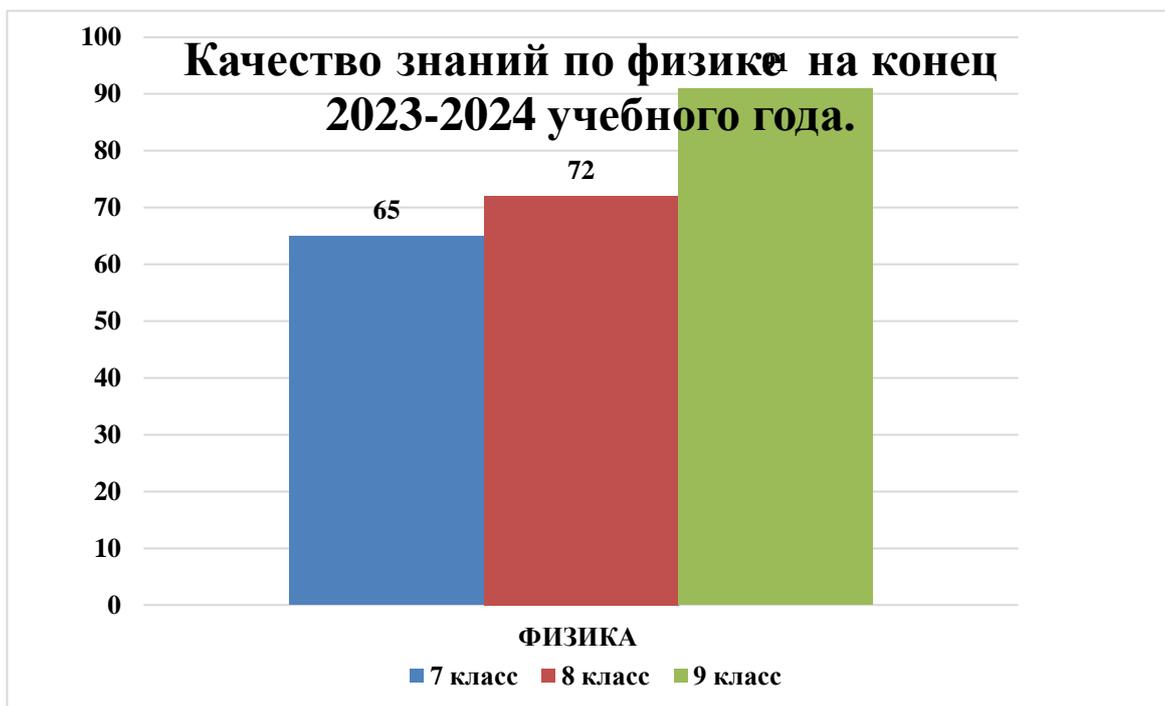


Диаграмма 15

Качество знаний по химии на конец 2023-2024 учебного года.

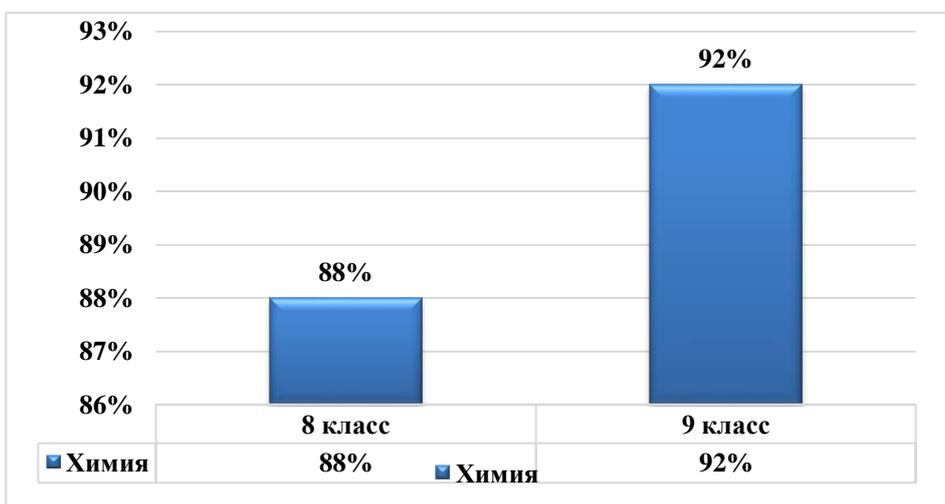


Диаграмма 16

Качество знаний по биологии на конец 2023-2024 учебного года.

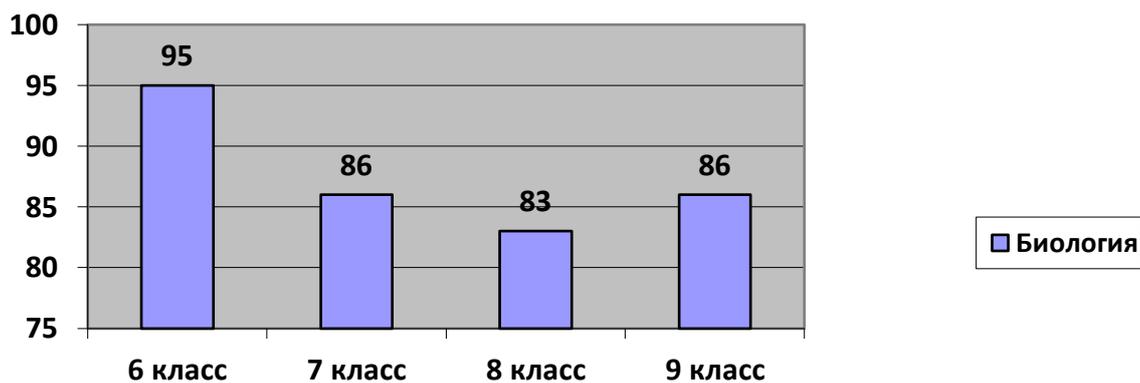


Диаграмма 17

Качество знаний по изобразительному искусству, технологии на конец 2023-2024 учебного года.

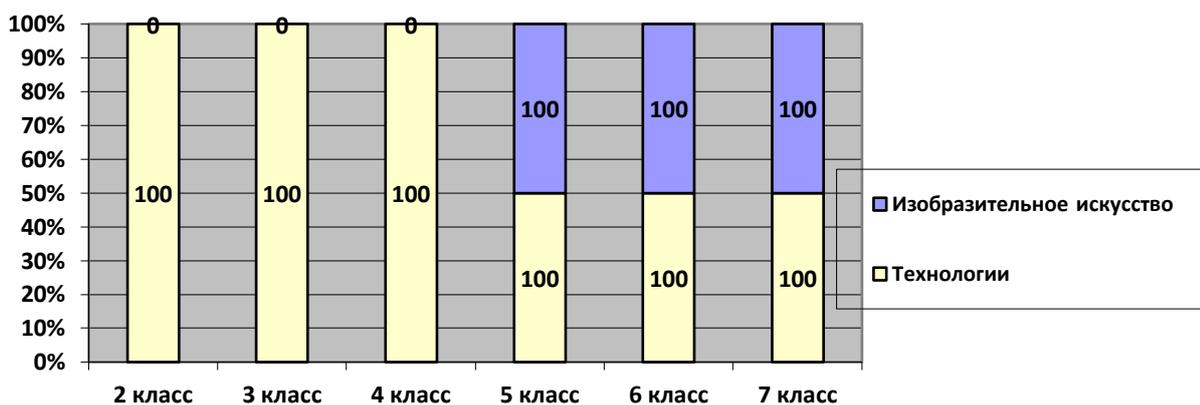
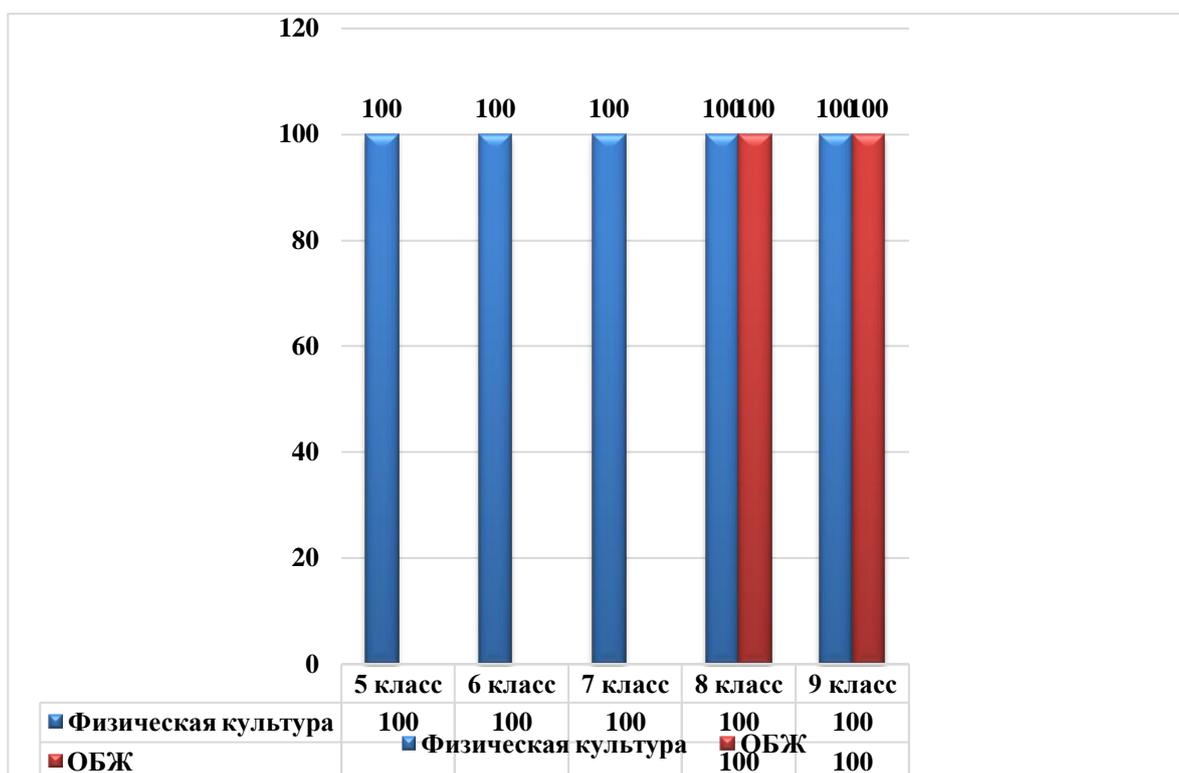


Диаграмма 18

Качество знаний по физической культуре и ОБЖ на конец 2023-2024 учебного года



Из представленных показателей видно, что стабильными являются показатели таких предметов как: русский язык, обществознание, физическая культура, музыка, изобразительное искусство, ОБЖ. Незначительно снизились показатели по окружающему миру и информатике, а повысились по литературе, физике и технологии. Значительный рост показали учителя математики, химии. Это свидетельствует о качественной работе учителей-предметников вышеуказанных дисциплин. Повышение качества образовательных результатов обеспечивается за счёт активного использования современных образовательных технологий, разноуровневого обучения с использованием дифференцированных заданий.

Выводы:

Руководителям МО следует:

- скорректировать учебные рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;
- продолжить знакомство педагогов с критериями оценивания работ, объективностью выставляемых оценок;
- продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;
- разработать план совместной деятельности МО учителей предметников, МО учителей начальных классов и МО классных руководителей по преемственности начальной и основной школы.

Учителям-предметникам совместно с классными руководителями необходимо:

- проанализировать причины снижения качества знаний;

- при подготовке к урокам и проведении их для повышения заинтересованности обучающихся рекомендовано применять элементы различных педагогических технологий;

- повысить уровень ответственности учителей-предметников за конечный результат посредством совершенствования форм и методов итогового контроля.

Анализ ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения: - 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства; ВПР в 4-8 классах проведены в штатном режиме. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР - это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2024 года. В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах. Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился. Всероссийские проверочные работы в 4 классах проведены по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Их проведение осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Работы были проведены в срок, без замечаний к организаторам проведения. Проверка, заполнение необходимых таблиц и отправка данных на сайт были сделаны своевременно. Результаты были получены в первом потоке. В проведении работ принимали участие все обучающиеся 4 класса за исключением случаев болезни, что подкреплено медицинскими справками. Сложность работ по предметам соответствовала познавательным возможностям обучающихся.

Количественный состав участников ВПР-2024

Таблица 11

| Наименование предметов | 4-й класс, чел. | 5-й класс, чел. | 6-й класс, чел. | 7-й класс, чел. | 8-й класс, чел. |
|------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Русский язык | 16 | 16 | 11 | 15 | 9 |
| Математика | 16 | 16 | 11 | 14 | 9 |
| Окружающий мир | 15 | | | | |
| Биология | | 16 | | 14 | |
| История | | 15 | 11 | | 9 |
| Обществознание | | | | 15 | |
| География | | | 11 | | |
| Физика | | | | | 9 |

Вывод: в работе приняли участие 67 обучающихся из 79 (84,8%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

**Итоги ВПР 2024 года в 4 классе
Русский язык**

Таблица 12

| Класс | Учитель | Итоги предыдущей четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 | Дубровская О.С. | 8 | 6 | 2 | – | 87,5 | 12 | 3 | 1 | – | 93,7 |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) - 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 62,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 37,5 % обучающихся.

Математика

Таблица 13

| Класс | Учитель | Итоги предыдущей четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 4 | Дубровская О.С. | 7 | 7 | 2 | 0 | 87,5 | 11 | 5 | 0 | 0 | 100 |

Вывод:
 понизили (отм. < отм. по журналу) - 0% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 62,5 % обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) - 37,5 % обучающихся.

Окружающий мир

Таблица 14

| Класс | Учитель | Итоги предыдущей четверти | Качество | Итоги ВПР | Качество |
|-------|---------|---------------------------|----------|-----------|----------|
|-------|---------|---------------------------|----------|-----------|----------|

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|--------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | знаний | «5» | «4» | «3» | «2» | знаний |
| 4 | Дубровская О.С. | 10 | 4 | 1 | 0 | 93,3% | 11 | 4 | 0 | 0 | 100% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) - 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 86,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 13,3% обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе Русский язык

Таблица 15

| Класс | Учитель | Итоги предыдущей четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Шевченко В.Г. | 5 | 10 | 1 | 0 | 93,7 | 5 | 9 | 2 | 0 | 87,5 |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) - 12,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 81,3 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 6,2% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал: обучающиеся освоили учебный материал в полном объёме.

Математика

Таблица 16

| Класс | Учитель | Итоги предыдущей четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Сойко В.В. | 4 | 10 | 2 | 0 | 87,5 | 7 | 7 | 2 | 0 | 87,5 |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) - 12,7% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 62,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 18,7% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам учебного года и ВПР-2024 по математике показал: обучающиеся освоили учебный материал в полном объёме.

История

Таблица 17

| Класс | Учитель | Итоги предыдущей четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Панчук А.М. | 12 | 4 | 0 | 0 | 100 | 12 | 4 | 0 | 0 | 100 |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) - 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам учебного года и ВПР-2024 по истории показал: обучающиеся освоили учебный материал в полном объёме.

Биология

Таблица 18

| Класс | Учитель | Итоги предыдущей четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|-----------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 5 | Ковальская С.П. | 6 | 10 | 0 | 0 | 100 | 6 | 9 | 1 | 0 | 93,7 |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) - 6,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 93,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам учебного года и ВПР-2024 по биологии показал: обучающиеся освоили учебный материал в полном объёме.

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе

Русский язык

Таблица 19

| Класс | Учитель | Итоги предыдущей четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | Шевченко В.Г. | 5 | 4 | 2 | 0 | 81,8 | 6 | 4 | 1 | 0 | 90,9 |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) - 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 81,9 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 18,1% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал: обучающиеся освоили учебный материал в полном объёме.

Математика

Таблица 20

| Класс | Учитель | Итоги предыдущей четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | Сойко В.В. | 2 | 7 | 2 | 0 | 81,8 | 3 | 8 | 0 | 0 | 100 |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) - 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 72,8% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 27,2% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам учебного года и ВПР-2024 по математике показал: обучающиеся освоили учебный материал в полном объёме.

История

Таблица 21

| Класс | Учитель | Итоги предыдущей четверти | Качество | Итоги ВПР | Качество |
|-------|---------|---------------------------|----------|-----------|----------|
|-------|---------|---------------------------|----------|-----------|----------|

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|--------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | знаний | «5» | «4» | «3» | «2» | знаний |
| 6 | Панчук А.М. | 9 | 2 | 0 | 0 | 100 | 9 | 2 | 0 | 0 | 100 |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) - 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам учебного года и ВПР-2024 по истории показал: обучающиеся освоили учебный материал в полном объёме.

География

Таблица 22

| Класс | Учитель | Итоги предыдущей четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 6 | Ярославцева А.Ю. | 6 | 5 | 0 | 0 | 100 | 7 | 4 | 0 | 0 | 100 |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) - 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 91,0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 9,0 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам учебного года и ВПР-2024 по географии показал: обучающиеся освоили учебный материал в полном объёме.

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Русский язык

Таблица 23

| Класс | Учитель | Итоги предыдущей четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|---------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Шевченко В.Г. | 8 | 4 | 3 | 0 | 80 | 10 | 3 | 2 | 0 | 86,6 |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) - 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 73,4% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 26,6 % обучающихся.

1. Задания, которые вызвали наибольшие затруднения:

Таблица 24

| № задания | Проверяемые требования (по спецификации работы) | % выполнения |
|-----------|--|--------------|
| 1К1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста | 30 % |
| 1К2 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные | 12 % |

| | | |
|------|--|------|
| | правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста | |
| 3.1 | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 26 % |
| 3.2 | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 26 % |
| 4.1 | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 26 % |
| 7.1 | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 26 % |
| 7.2 | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 26 % |
| 8.1 | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 26 % |
| 8.2 | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 26 % |
| 9 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 26 % |
| 10 | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте | 26 % |
| 11.1 | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления | 26% |
| 11.2 | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учётом норм построения предложения и словоупотребления | 35 % |

| | | |
|----|--|------|
| 12 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | 26 % |
|----|--|------|

Математика

Таблица 25

| Класс | Учитель | Итоги предыдущей четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Сойко В.В. | 6 | 6 | 3 | 0 | 80% | 8 | 3 | 3 | 0 | 73,3% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) - 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 80 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 20 % обучающихся.

Биология

Таблица 26

| Кл | Учитель | Итоги предыдущей четверти | | | | Качество | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|----|-----------------|---------------------------|-----|-----|-----|----------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Ковальская С.П. | 9 | 4 | 2 | 0 | 86,6% | 9 | 4 | 2 | 0 | 86,6% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) - 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам учебного года и ВПР-2024 по биологии показал: обучающиеся освоили учебный материал в полном объеме.

Обществознание

Таблица 27

| Кл | Учитель | Итоги предыдущей четверти | | | | Качество | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|----|-------------|---------------------------|-----|-----|-----|----------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 7 | Панчук А.М. | 12 | 1 | 2 | 0 | 86,6% | 12 | 1 | 2 | 0 | 86,6% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) - 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал: обучающиеся освоили учебный материал в полном объеме.

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Русский язык

Таблица 28

| Класс | Учитель | Итоги предыдущей четверти | Качество знаний | Итоги ВПР | Качество знаний |
|-------|---------|---------------------------|-----------------|-----------|-----------------|
|-------|---------|---------------------------|-----------------|-----------|-----------------|

| | | | | | | | | | | | |
|---|------------------|-----|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|-----|-------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Твердовская С.Ю. | 2 | 5 | 2 | 0 | 77,7% | 2 | 6 | 1 | 0 | 77,7% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) - 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 88,9% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 11,1 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал: обучающиеся освоили учебный материал в полном объеме.

Математика

Таблица 29

| Класс | Учитель | Итоги предыдущей четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Сойко В.В. | 1 | 3 | 5 | 0 | 44,4% | 3 | 2 | 4 | 0 | 20% |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) - 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 55,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 44,4% обучающихся.

Физика

Таблица 30

| Класс | Учитель | Итоги предыдущей четверти | | | | Качество знаний | Итоги ВПР | | | | Качество знаний |
|-------|----------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | «5» | «4» | «3» | «2» | |
| 8 | Субботина В.А. | 1 | 3 | 5 | 0 | 44,4% | 3 | 2 | 4 | 0 | 55,5% |

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам учебного года и ВПР-2024 по математике показал: обучающиеся освоили учебный материал в полном объеме.

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) - 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) - 55,6% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) - 44,4 % обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. Анализ результатов ВПР показал незначительное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5-6-х классах. Положительная динамика наблюдается по физике, математике, русскому языку в 7-8 классах.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Незначительное отставание наблюдается по русскому языку и математике.
3. В тоже время, наблюдается положительная динамика в сравнении с результатами ВПР в 2022-2023 учебном году.

Анализ Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)

В целях выявления и развития у обучающихся общеобразовательных организаций творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности проведена Всероссийская олимпиада школьников в ГБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г.О. ДОНЕЦК». Результаты представлены в таблицах.

Количественные данные об участниках школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников
в 2023-2024 учебном году

Таблица 31

| Общеобразовательные предметы | Школьный этап | | | |
|------------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------|------------------------|
| | Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призеров (чел.) |
| Английский язык | 38 | 16 | 5 | 11 |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 41 | 22 | 9 | 13 |
| География | 39 | 21 | 9 | 12 |
| Информатика | 30 | 9 | 0 | 9 |
| История | 37 | 13 | 2 | 11 |
| Литература | 50 | 19 | 7 | 12 |
| Математика | 40 | 6 | 0 | 6 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 28 | 6 | 2 | 4 |
| Право | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 40 | 10 | 4 | 6 |
| Технология | 41 | 24 | 7 | 17 |
| Физика | 24 | 9 | 1 | 8 |
| Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 18 | 7 | 0 | 7 |
| Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВСЕГО | 275 | 93 | 63 | 30 |

Количественные данные об участии обучающихся 4-9 классов
в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 32

| Общее количество обучающихся в 4-9 классах в муниципалитете (чел.) | Школьный этап | |
|--|---|--|
| | Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз) | |
| | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------|----------------|----------------|
| | всего (п.2+п.3) | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 96 | 68 | 9 | 15 | 10 | 11 | 15 | 8 |

Количественные данные об участии обучающихся 4-го класса в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Таблица 33

| Предмет | Всего обучающихся из 4-х классов | Количество участников (чел.) | | | Количество победителей (чел.) | | | Количество призеров (чел.) | | | | | |
|---------------|----------------------------------|------------------------------|----------|----------|-------------------------------|------------------------------|----------|----------------------------|----------|------------------------------|----------|----------|----------|
| | | всего (п.2 + п.3) | 1 | 2 | 3 | всего (п.2 + п.3) | 1 | 2 | 3 | всего (п.2 + п.3) | 1 | 2 | 3 |
| Математика | | 5 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | |
| Русский язык | | 9 | 5 | 9 | 0 | 3 | 2 | 3 | 0 | 3 | 2 | 3 | 0 |
| ВСЕГО: | 18 | 14 | 8 | 14 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 5 | 4 | 5 | 0 |

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий.

Особую трудность у учащихся вызвали олимпиады по математике, информатике, физике, химии, русскому языку.

Выводы:

Анализируя результативность выполнения задания олимпиад, можно сказать о том, что 70% учащихся не приступали к заданиям творческого характера (написание эссе, мини-сочинения), либо эти задания выполнены на низком уровне, поэтому необходимо организовать подготовку обучающихся именно по выполнению заданий творческого характера:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года для использования его в подготовке учащихся;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одарёнными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми).

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одарёнными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

В 2024 году 55 обучающихся заняли призовые места в интернет олимпиадах, около 125 обучающихся принимали участие в различных конкурсах интернет-конкурсах, что на 5 человек больше, чем в прошлом году учебном году.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году Школа продолжила реализацию федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». В 2024 году 100% педагогических работников школы прошли курсы повышения квалификации. Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно её используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия: □

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утверждённого приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утверждённого приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Работа с одарёнными обучающимися.

Цель: анализ работы педагогического коллектива по созданию условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся, подготовки школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества. В школе сложилась определённая система деятельности педагогов в работе с одарёнными, способными и высокомотивированными обучающимися. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Традиционными в школе являются школьные олимпиады, предметные недели, конкурсы. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определённые навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объём знаний и расширяет кругозор. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности обучающихся.

Система деятельности по организации работы с одарёнными и талантливыми детьми в школе имеет следующее содержание:

- анализ особых успехов и достижений ученика; создание банка и диагностика потенциальных возможностей детей;
- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание; формирование и развитие сети дополнительного образования; организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль за обязательным участием талантливых детей в конкурсах разного уровня и их поощрение - повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию; стимулирование работы с одарёнными детьми.

Работа со слабоуспевающими обучающимися.

Цель: анализ деятельности педагогов школы по профилактике слабоуспевающих обучающихся. Педагоги школы осуществляют дифференцированный и индивидуальный подход в процессе обучения слабоуспевающих обучающихся. Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведётся педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах:

- специальные индивидуальные задания, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы; дифференцированные задания при проведении проверочных работ; индивидуальные задания на дом; щадящая система оценивания

слабоуспевающих, с целью создания ситуации успеха; комментированная проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика и пр.;

- информирование родителей обучающихся о текущей неуспеваемости конкретных обучающихся учителями-предметниками;

- отслеживание с обучающимися текущей успеваемости по предмету.

Выводы: педагогам школы необходимо:

- продолжить осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся;

- оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих учащихся, применять технологии поддерживающего обучения;

- обеспечивать деятельностный подход в обучении обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку;

- совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;

- решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

В 2024 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для Донецкой Народной Республики. Обучающиеся могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 232/551). Все выбрали формат промежуточной аттестации, на основании которой получили аттестаты. Несмотря на сложную психологическую ситуацию для обучающихся, они успешно закончили обучение и показали результаты, благодаря которым продолжилась положительная динамика увеличения количества аттестатов с отличием, начиная с 2021 года.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.

В 2024 году Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО и ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развёрнутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 6-9-х классов повысилась на 1,4 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы обучающимися с целью профилактики их повышенной утомляемости. В 2024 году Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5-6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объёме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 23 педагога, из них 15 - внутренних совместителей. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование. В 2024 году прошли аттестацию:

-3 человека - присвоена высшая квалификационная категория;

-2 человека - присвоена первая квалификационная категория;

-3 человека - подтвердили соответствие занимаемой должности.

Мониторинг обеспеченности кадрами

Таблица 34

| № | Категория | 01.12.2024 | | | |
|----------|--|---------------------------|--|---|---------------------------------|
| | | Число ставок по штату, ед | Фактическая потребность в ставках, ед. | Списочная численность работников на отчетную дату, чел. | Число вакантных должностей, ед. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Руководители | 3 | 3 | 5 | 0 |
| 1.1. | из них: директор | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 1.2. | заместитель директора | 2 | 2 | 4 | 0 |
| 1.3. | руководитель филиала | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Педагогические работники - всего | 44,36 | 44,36 | 23 | 3 |
| 2.1. | в том числе: учителя - всего | 29,36 | 29,36 | 17 | 0 |
| 2.1.1. | в том числе: учителя, осуществляющие деятельность программ по реализации начального общего образования | 4 | 4 | 4 | 0 |
| 2.1.2. | русского языка и литературы | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 2.1.3. | языка народов России и литературы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1.4. | истории, экономики, права, обществознания | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2.1.5. | информатики и ИКТ | 0,33 | 0,33 | 1 | 0 |
| 2.1.6. | физики | 0,38 | 0,38 | 0 | 0 |
| 2.1.7. | математики | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2.1.8. | химии | 0,3 | 0,3 | 0 | 0 |
| 2.1.9. | географии | 0,55 | 0,55 | 1 | 0 |
| 2.1.10. | биологии | 0,38 | 0,38 | 1 | 0 |
| 2.1.11. | иностранных языков | 1,5 | 1,5 | 1 | 0 |
| 2.1.11.1 | из них: английского языка | 1,5 | 1,5 | 1 | 0 |

| | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|------|------|---|---|
| 2.1.11.2 | немецкого языка | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1.11.3 | французского языка | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1.11.4. | другого | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.1.12 | физической культуры | 2 | 2 | 1 | 0 |
| 2.1.13 | трудоового обучения (технологии) | 2 | 2 | 1 | 0 |
| 2.1.14. | музыки и пения | 0,3 | 0,3 | 0 | 0 |
| 2.1.15. | изобразительного искусства, черчения | 0,26 | 0,26 | 0 | 0 |
| 2.1.16 | основ безопасности жизнедеятельности | 0,11 | 0,11 | 0 | 0 |
| 2.1.17. | других предметов | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.2. | учителя-логопеды | 0,75 | 1,75 | 1 | 0 |
| 2.3. | учителя-дефектологи | 3 | 3 | 2 | 0 |
| 2.3.1. | из них: олигофренопедагог | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.3.2. | тифлопедагог | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.3.3. | сурпедагог | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.4. | социальные педагоги | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 2.5. | педагоги дополнительного образования | 1,5 | 1,5 | 1 | 1 |
| 2.6. | педагоги-психологи | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 2.7. | тьюторы | 4 | 4 | 3 | 0 |
| 2.8. | другие | 15 | 15 | 0 | 1 |

Численность педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в других образовательных организациях Российской Федерации

По состоянию на 01.12.2024

Таблица 35

| № | Наименование образовательной организации | Численность работников*, чел |
|----|--|------------------------------|
| 1. | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение» | 4 |

| | | |
|----|--|----------|
| 2. | Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Национальный технологический университет» | 3 |
| | Всего: | 7 |

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

УЧАСТИЕ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ В СЕМИНАРАХ-ПРАКТИКУМАХ, МАСТЕР КЛАССАХ, МЕЖДУНАРОДНЫХ, ВСЕРОССИЙСКИХ, РЕСПУБЛИКАНСКИХ КОНКУРСАХ

Методическая работа педагогов ГБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г.О. ДОНЕЦК» является важной частью повышения квалификации, контроля и повышения качества осуществляемой воспитательной работы.

Педагоги образовательного учреждения повышали свой профессиональный уровень в таких мероприятиях как: вебинары, семинары, конференции, конкурсы педагогического мастерства.

Таблица 36

| № | Мероприятие, конкурс | ФИО учителя | Кол-во участников | Результат | ФИО победителей и призёров |
|------------------------------|--|---|-------------------|-----------|----------------------------|
| Международный уровень | | | | | |
| 1 | Всероссийский форум классных руководителей | Штефан Н.Е. Власенко Е.М. Солёная Т.И. Дубровская О.С. | 4 | участие | - |
| 2 | Всероссийский конкурс «Первый | Дубровская О.С. | 1 | участие | - |

| | | | | | |
|---|--|--|----|----------------------|---|
| | учитель» | | | | |
| 3 | Всероссийская Акция «Знания. Учитель учителю» | Дубровская О.С. | 2 | Сертификат участника | - |
| 4 | II международная Ассамблея РАО | Дубровская О.С. | 1 | Сертификат | |
| Республиканский уровень | | | | | |
| 1 | Навигаторы детства | Дубровская О.С. | 1 | Участие | - |
| Международный уровень (семинары, вебинары) | | | | | |
| 1 | Форум «Педагоги России «Игра как инструмент Поведенческой коррекции» | Козигон В.А. Дубровская О.С. Штефан Н.Е. Власенко Е.М. | 6 | Диплом участника | - |
| 2 | Форум «Педагоги России «Коммуникации в образовании» | Козигон В.А. Дубровская О.С. Штефан Н.Е. Власенко Е.М. Захлебина З.А. Шевченко В.Г Штефан Н.Е. | 7 | Диплом участника | |
| 3 | Форум «Педагоги России Онлайн - марафон Родительские просвещение в рамках реализации программы воспитания» | Козигон В.А. Дубровская О.С. Штефан Н.Е. Власенко Е.М. Захлебина З.А. Шевченко В.Г Штефан Н.Е. | 9 | Диплом участника | - |
| 4 | СМИ Просвещение Вебинар «Функционал современного классного руководителя: направления развития» | Березовская И.Л. Власенко Е.М. Захарова А.Л. Дубровская О.С. Шевченко В.Г. Штефан Н.Е. Захлебина З.А. Соленая Т.И. Чепурная А.Д. Ярославцева А.Ю. | 9 | Сертификат участника | - |
| 5 | СМИ Просвещение Вебинар Особенности организации волонтерской деятельности в образовательной организации | Пачнук А.М. | 1 | Сертификат участника | - |
| 6. | СМИ «Солнечный свет» Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в образовательной организации | Березовская И.Л. Власенко Е.М. Захарова А.Л. Дубровская О.С. Шевченко В.Г. Штефан Н.Е. Захлебина З.А. Соленая Т.И. | 10 | Сертификат участника | - |

| | | | | | |
|--|---|--|----|--------------------------------------|---------------|
| | | Чепурная А.Д. Ярославцева А.Ю. | | | |
| 7 | СМИ Солнечный свет Просветительская Работа с родителями | Березовская И.Л. Власенко Е.М. Захарова А.Л. Дубровская О.С. Шевченко В.Г. Штефан Н.Е. Захлебина З.А. Соленая Т.И. Чепурная А.Д. Ярославцева А.Ю. | 10 | Сертификат участника | - |
| 8 | СМИ Просвещение Воспитать гражданина: итоги конкурса. Цифровой сервис «ПРОвоспитание» | Березовская И.Л. Власенко Е.М. Захарова А.Л. Дубровская О.С. Шевченко В.Г. Штефан Н.Е. Захлебина З.А. Соленая Т.И. Чепурная А.Д. Ярославцева А.Ю. | 10 | Сертификат участника | - |
| 9 | СМИ Просвещение Курс «Инфобезопасность» в учебной, внеурочной, воспитательной и творческой работе с детьми и родителями | Дубровская О.С. Пачнук А.М. Березовская И.Л. | 3 | Сертификат участия | - |
| 1 0 | Воспитание в школе. Разговор с заместителем директора по воспитательной работе | Дубровская О.С. | 1 | Сертификат участия | |
| Районный уровень (конкурсы, семинары) | | | | | |
| 1 | Педагог года Донецкой Народной Республики | Власенко Е.М. | 1 | Диплом участника | Власенко Е.М. |
| 2 | Республиканской конкурс-смотр проектов «Физическая культура и спорт- норма здорового образа жизни» | Штефан Н.Е. | 1 | Диплом участника (2 место) | Штефан Н.Е. |

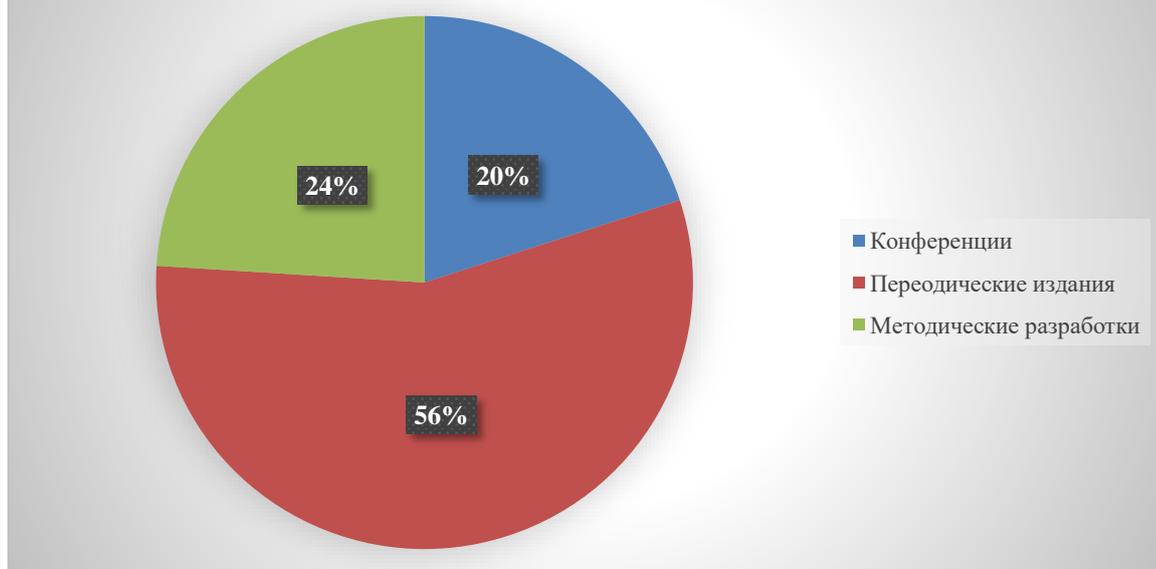
Диаграмма 19

Участие в мероприятиях в 2024 году



Диаграмма 20

Публикации в 2024 году



6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Анализ методической работы школы за 2024 год.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности общеобразовательного учреждения, соответствующих стратегии его развития.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Единая методическая тема педагогического коллектива:

«Создание системы для обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, оптимальных условий для успешной интеграции и адаптации детей с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе в процессе перехода на ФГОС и ФООП».

Научно-методическая проблема школы: Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения. Внедрение Российских образовательных стандартов ФГОС И ФООП.

Формирование целостной системы знаний обучающихся путём применения традиционных и инновационных форм и методов работы в соответствии с потребностями современной личности школьника.

Взаимосвязь школьной проблемы и управления образованием:

- Внедрение системы мониторинга оздоровительной функции образования.

- Создание единого информационного пространства, направленного на формирование сознательного отношения к своему здоровью.
- Обеспечение здоровьесберегающего педагогического процесса в существующей образовательной среде.

Основные направления работы общеобразовательного учреждения, задачи ШМО:

- Создание условий для полноценной жизнедеятельности всех участников учебно-воспитательного процесса.
- Разработка управленческих инноваций, ориентированных на повышение качества образования учащихся, укрепление здоровья детей на традиционных и нетрадиционных формах работы, формирование сознательного отношения к своему здоровью.
- Активизация деятельности органов самоуправления.
- Проведение и обобщение мониторинговых исследований по изучению отдельных аспектов здоровья учащихся (анкет, тестов, таблиц и т.д.).

Методическая работа школы в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер-классы;
- семинары;
- творческие отчёты с использованием видеоматериалов;
- обсуждение проблем;
- анкетирование;
- наставничество;
- методические консультации;
- административные совещания;
- школьные МО.

Кадровое обеспечение образовательного процесса школы.

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт.

Именно педагогический коллектив – основа всего образовательного процесса.

Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Задачи педагогического коллектива:

1. Повысить значимость обучения – дать ориентиры обучающимся.
2. Сформировать личность ребёнка, социально адаптированную через получение профессиональных навыков.

3. Максимально развивая индивидуальные способности каждого ребёнка, подготовить детей к взрослой жизни – как конкурентоспособной личности.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Состав фонда и его использование

Таблица 37

| | | | |
|---|--|-----|--------|
| № | Объем библиотечного (книжного) фонда – всего | 556 | 11 105 |
| 1 | из него: учебники | 281 | 8 277 |
| 2 | учебные пособия | 125 | 125 |
| 3 | художественная литература | 281 | 2 684 |
| 4 | справочный материал | 45 | 45 |
| 5 | Из строки 01: печатные издания | 281 | 11 105 |
| 6 | аудиовизуальные документы | 35 | 35 |
| 7 | документы на микроформах | 20 | 20 |
| 8 | электронные документы | 50 | 50 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы - 38 дисков; сетевые образовательные ресурсы - 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 200.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 кабинетов, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На втором этаже здания оборудован музыкальный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утверждённым приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

В 2024 году Школа вела учёт микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. За отчётный период микротравмы работников Школы отсутствуют.

Вывод:

Анализ: материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивает реализацию ФГОС и ФООП. Состояние материально - технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. ГБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г.О. ДОНЕЦК» размещена в двухэтажном панельном здании, построенном в 1992 году. Территория школы ограждена металлическим забором. Въезды и входы на территорию школы имеют асфальтовое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение, домофон. Школа рассчитана на 200 мест, фактически обучается 153 обучающихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению, электричеству).

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ № 186 от 04.09.2023). По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, - 69 процентов, количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом, - 78 процентов.

Цели ВСОКО в ГБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г.О. ДОНЕЦК» в 2024 году:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, республиканских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ГВЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- - использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях основного образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий ГБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г.О. ДОНЕЦК» в 2024 году являлись:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);

- качество коррекционной работы;

- качество методического сопровождения образовательного процесса;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;

- качество реализации системы воспитательной работы;

- санитарно - гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и питание;

- психологический климат в школе;

- материально-техническое обеспечение;

- использование социальной сферы микрорайона и города;

- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;

- Промежуточная и итоговая аттестация;

- Мониторинговые исследования;

- Социологические опросы;

- Отчёты работников школы;
 - Посещение уроков и внеклассных мероприятий.
- Внутришкольный контроль был спланирован по принципам:
- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
 - реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
 - Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
 - Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
 - Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
 - Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования);
 - Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - Минимизации системы показателей с учётом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
 - Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
 - Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году явились:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9 класса);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

- профессиональное самоопределение обучающихся.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);

- рабочие программы по предметам учебного плана;

- программы внеурочной деятельности;

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;

- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение;

- организация питания;

- психологический климат в образовательном учреждении;

- использование социальной сферы населённого пункта;

- кадровое обеспечение;

- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Виды и формы контроля, используемые в 2023-2024, 2024-2025 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 3-4, 5, 8-9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН),

- фронтальный - состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА, персональный - «Система работы по теме «Работа с одарёнными обучающимися»,

- тематический - «Санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда», «Реализация учителями системно-деятельностного подхода организации урока».

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществлялась в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражалась в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Мониторинговые исследования обсуждались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

По результатам мониторинговых исследований разрабатывались рекомендации, принимались управленческие решения, осуществлялось планирование и прогнозирование развития ГБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г.О. ДОНЕЦК».

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год. Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Выводы:

1. Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.
2. В ГБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г.О. ДОНЕЦК» функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
3. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

10. Оценка востребованности выпускников

Получение основного общего образования выпускниками 9-го класса

Таблица 38

| Учебный год | Общее кол-во выпускников 9-х классов | Дальнейшее место обучения | | | | | | | Работают | | Не обучаются и не работают (указать причину) |
|-------------|--------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|------------------------|---------|----------|---------------------------------|---|--------------------------------------|----------------|--|
| | | 10 класс | Профессионально-техническое училище | Профессиональный лицей | колледж | техникум | Учебно – производственный центр | Учебный центр при учреждении исполнения | И обучаются в очно – заочных классах | И не обучаются | |
| 2022 | 15 | 4 | - | - | 7 | 4 | - | - | - | - | - |
| 2023 | 13 | 1 | - | - | 9 | 3 | - | - | - | - | - |
| 2024 | 20 | 3 | - | 4 | 6 | 7 | - | - | - | - | - |

Количество выпускников, поступающих в СПО, стабильно растёт по сравнению с общим количеством выпускников 9-го класса. В 2024 году прирост составил 20% по сравнению с результатами 2023 года.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной
организации, подлежащей самообследованию»)

Таблица 39

| № | Показатели | Единица измерения | Данные |
|------|---|-------------------|----------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 158 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 69 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 89 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | – |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 98 (62%) |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | – |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | – |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | – |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | – |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности | человек/% | – |

| № | Показатели | Единица измерения | Данные |
|--------|---|-------------------|------------|
| | выпускников 11 класса | | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | – |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | – |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | – |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 2 (13%) |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | – |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 147 (93%) |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 26 (16,4%) |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 16 (10,1%) |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 5 (3,2%) |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | – |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | – |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | – |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | – |

| № | Показатели | Единица измерения | Данные |
|--------|--|-------------------|------------|
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 23 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 21 (91,3%) |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 21 (91,3%) |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 2 (8,7%) |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 1 (4,3%) |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 10 (43,4%) |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 3 (13,1%) |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 7 (30,4%) |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 3 (13,0%) |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 10 (43,5%) |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 4 (17,4%) |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 14 (60,8%) |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 23 (100%) |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 23 (100%) |

| № | Показатели | Единица измерения | Данные |
|-------|--|-------------------|------------|
| | педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося | единиц | 75,7 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 158 (100%) |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося | кв. м | 8,41 |

Анализ показателей образовательной деятельности позволил сделать следующие выводы:

1. Деятельность ГБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г.О. ДОНЕЦК» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования.

2. В соответствии с лицензией ГБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г.О. ДОНЕЦК» осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (ООП) начального (НОО), основного общего (ООО) с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет соответственно, программам дополнительного образования.

3. Численность обучающихся в ГБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г.О. ДОНЕЦК» соответствует проектной мощности учреждения, образовательная деятельность отвечает ФГОС и потребностям социума.

4. Результаты ГИА полученные обучающимися за 2024 учебный год, выше этого показателя прошлого года по всем предметам.

5. Качество обученности на всех уровнях стабильно.

6. В школе созданы условия для развития познавательной и творческой активности. Все выпускники продолжили обучение после окончания школы, из них 100% - в СПО РФ

7. Анализируя кадровый потенциал образовательной организации, необходимо отметить, что в школе сложился стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный эффективно осуществлять отбор содержания образования, методов и форм обучения, о чем свидетельствуют результаты качества подготовки обучающихся и востребованность выпускников школы.

Кроме того, анализ кадрового ресурса свидетельствует о положительных тенденциях:

- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников систематически повышают профессиональную квалификацию и профессиональный уровень.

- Все педагоги имеют педагогическое образование, 97% из них - высшее.

- Ежегодно растёт удельный вес педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

8. Анализ инфраструктуры показал, что в ГБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г.О. ДОНЕЦК» все учебные кабинеты, библиотека, обеспечены компьютерами, средствами сканирования, копирования и распечатывания материалов. Обеспечение учебниками одного учащегося соответствует нормативным требованиям. Общая площадь помещений для осуществления образовательной деятельности составляет 8,41 кв. м на 1 ученика. Инфраструктура школы обеспечивает позитивное развитие обучающихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека. Организация процесса обучения соответствует требованиям ФГОС и построен согласно требованиям, предъявляемым к охране жизни и здоровья субъектов образовательной деятельности. В 2024 году среди обучающихся и работников не было травм, благодаря качественно проводимой профилактической деятельности в школе не было необходимости для введения карантинного режима.

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии ОО государственному статусу образовательной организации «общеобразовательная школа» и показывают, что

1. Содержание и уровень подготовки по образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Вместе с тем, самообследование показало, что необходимо:

1. Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

2. Создание условий для развития личностных качеств и способностей детей, проявление их творческой индивидуальности.

3. Формирование духовно - нравственной личности и гражданской позиции учащихся, приобщение их к истокам русской - народной культуры через реализацию программы духовно - нравственного воспитания школьников 1-9 классов.

4. Сохранение и укрепление здоровья школьников, профилактика вредных привычек и формирование навыков здорового образа жизни участников образовательного процесса.

5. Обеспечивать эффективность системы внутришкольного контроля и совершенствовать оценочные процедуры при оценивании работ обучающихся для повышения объективности оценивания.

6. Вести коррекционную работу с детьми с особыми образовательными потребностями, совершенствуя систему психологической и логопедической помощи детям с ОВЗ.

7. Продолжить работу по развитию системы внутришкольного мониторинга здоровья обучающихся.

8. Продолжать работу по повышению имиджа школы в социуме для сохранности контингента обучающихся.

9. Вести работу по совершенствованию функциональной грамотности школьников.

10. Улучшать материально-техническую базу учреждения для создания необходимых условий обеспечения образовательного процесса.