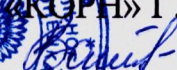


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА «КОРН» ГОРОДА ДОНЕЦКА»
(МБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г. ДОНЕЦКА»)
283003, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦКИЙ,
Г. ДОНЕЦК, ПР-КТ ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 8Б
<https://mboukorn.gosuslugi.ru/>
uvkkorn@mail.ru
+7(856)305-36-04

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета МБОУ «ШКОЛА «КОРН»
Г. ДОНЕЦКА»
Протокол от 18.04.2024 № 7

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ «ШКОЛА
«КОРН» Г. ДОНЕЦКА»
от 18.04.2024 № 44

Директор МБОУ «ШКОЛА
«КОРН» Г. ДОНЕЦКА»
 В.А. Козигон



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г. ДОНЕЦКА»
за 2023 календарный год

г. ДОНЕЦК, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I. ВВЕДЕНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....3

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....4
2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.....29
3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ31
4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....48
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....49
6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....57
7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....59
8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....60
9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....61
10. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.....61
11. ПРИЛОЖЕНИЕ 2: ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,62

I. ВВЕДЕНИЕ

Самообследование – процедура оценки состояния различных элементов образовательной деятельности организации на предмет соответствия законодательству, в том числе ФГОС, проводимое на систематической основе и направленное на повышение качества деятельности образовательной организации; элемент управления качеством образования на уровне образовательной организации.

Цели проведения самообследования:

- 1) обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации;
- 2) подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи проведения самообследования:

- 1) получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в образовательной организации;
- 2) выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- 3) установление круга проблем, причин их возникновения и поиск путей их устранения;
- 4) определение актуальных задач, на решение которых будет направлена дальнейшая деятельность образовательной организации или ее структурных подразделений.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА «КОРН» ГОРОДА ДОНЕЦКА»
Адрес организации	283003, Донецкая Народная Республика, Г.О. ДОНЕЦКИЙ, Г. ДОНЕЦК, ПР-КТ ДЗЕРЖИНСКОГО, Д. 8Б
Руководитель	Козигон Валентина Александровна
Год ввода в эксплуатацию	1992 год
Учредитель	Управление образования администрации г. Донецка
Количество обучающихся	158
Лицензия	от 05 июня 2023 г., регистрационный номер 4500, выдана Федеральной службой по надзору в сфере

	образования и науки, срок действия – до 1 января 2026 года
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14 июня 2023 г., серия 90А02, регистрационный номер 1094, выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия – до 1 января 2026 года

МБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г. ДОНЕЦКА» (далее — Школа) расположена в Ворошиловском районе города Донецка. Часть семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 21 процент — рядом со Школой, 79 процентов — в близлежащих районах города Донецка.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует адаптированные образовательные программы.

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального и основного общего образования. МБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г. ДОНЕЦКА» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г. ДОНЕЦКА» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных

программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г. ДОНЕЦКА» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (далее – ФАОП НОО), федеральную адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 (далее ФАОП ООО), федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026.

Анализ основной образовательной программы

Таблица 1

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Наличие структурных элементов:	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных курсов	Да
рабочие программы внеурочной деятельности	Да
программы дополнительного образования	Да
утвержденный список учебников	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы	Да
Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	

наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования, внеурочной деятельности целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да

Соответствие Учебного плана основной образовательной программе ОУ

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального и основного уровня общего образования.

Учебный план МБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г. ДОНЕЦКА» составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня.

Программно-методическое обеспечение учебного плана организовано согласно Федерального перечня учебников, рекомендуемых и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию

наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов учебному плану	Да
соответствие количества часов учебному плану	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	Да

Контингент обучающихся и его структура на 1 сентября 2023 года

На протяжении последних лет количество классов и обучающихся стабильно.

Таблица 2

Классы	Количество классов	В них обучается
--------	--------------------	-----------------

1 класс	1	69 обучающихся
2 класс	1	
3 класс	1	
4 класс	1	
5 класс	1	89 обучающихся
6 класс	1	
7 классы	2	
8 класс	1	
9 класс	1	

Анализ реализации учебного плана и выполнения учебных программ

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план 1-4 классов, реализующий Федеральные государственные образовательные стандарты также состоял из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, сформирована на основе социального заказа со стороны родителей обучающихся, была направлена на формирование функциональной грамотности.

Учебный план 5–9 классов, реализующий Федеральные государственные образовательные стандарты состоял из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, была использована на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части и введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности участников образовательного процесса

Реализация учебного плана стала основой для обеспечения качественного образования и учета индивидуальных и личностных особенностей обучающихся.

Эффективной реализации учебного плана способствовали:

- преемственность между уровнями обучения и классами;
- сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами;

- вариативность образования;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий.

Учебный план позволил расширить и углубить содержание изучаемых предметов в соответствии с запросами обучающихся, родителей (законных представителей), адаптировать систему обязательного общего образования к уровню и особенностям развития обучающихся, удовлетворить потребности учащихся и их родителей на определенные образовательные услуги.

Анализ деятельности по обеспечению доступности качественного общего образования, обеспечению условий и возможностей для развития обучающихся с разными образовательными запросами.

В школе проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению доступности общего образования в следующих направлениях:

- проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе;
- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с обучающимися и родителями;
- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости обучающихся;
- проведение профилактической работы с обучающимися по успеваемости и посещаемости;
- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;
- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;
- работа с будущими первоклассниками;
- организация родительского всеобуча.

Выводы: необходимо продолжать работу над увеличением численности обучающихся в школе и сохранением контингента обучающихся путем:

- привлечения контингента через информационную открытость;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних.

Анализ реализации инклюзивного и специального образования

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

- 1) Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
- 2) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.
- 3) Взаимодействие с ТПМПК
- 4) Работа с родителями детей с ОВЗ.
- 5) Работа школьного ППк.
- 6) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, в наличии положение и план работы.

Для обучающихся с ОВЗ тьюторами заведены индивидуальные карты, где отслеживается их динамика развития.

В МБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г. ДОНЕЦКА» обучается 48 детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным образовательным программам:

АООП вариант 7.1 – 7 человек

АООП вариант 8.1 – 15 человек

АООП вариант 8.3. – 2 человека

АООП вариант 1 - 7 человек

АООП вариант 8.4 (СИПР) - 2 человека

АООП вариант 2 (спецкласс) - 7 человек

АООП вариант 2 (СИПР) – 4 человека

ООП - 4 человека

39 обучающихся школы имеют статус ребенок-инвалид.

В культурно-образовательной среде школы для обучающихся с ОВЗ оптимально сочетаются: основное и дополнительное образование; разнообразие форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников.

Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с ФГОС с ОВЗ, ФГОС с УО (интеллектуальными нарушениями), по адаптированным основным образовательным программам: АООП НОО, АООП НОО с ОВЗ, АООП УО.

Для реализации коррекционно-развивающего компонента образовательных программ учебным планом предусмотрены учебные часы на коррекционно-развивающие занятия специалистов, адаптивную физкультуру, ритмику, предметно-практические действия. Для всех предметов и

коррекционных курсов разработаны адаптированные образовательные программы, в том числе и СИПР.

Инклюзивная образовательная среда, созданная в школе, предполагает решение проблем обучающихся с ОВЗ. Индивидуальная направленность образования создает для каждого ребенка индивидуальный маршрут образования и воспитания в зависимости от его возможностей и особенностей.

На каждом этаже школы имеются туалетные комнаты, столовые, зоны отдыха. Все кабинеты в школе оборудованы регулируемой мебелью, техническими средствами обучения с выходом в интернет. В школе имеется кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога. 100% обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями.

Инклюзивное образование в школе осуществляется в общеобразовательных классах; в режиме индивидуального обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы.

В школе разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения инклюзивного образования. Материально-техническая база школы соответствует нормативам СанПиН.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования — успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта детей с особыми образовательными потребностями.

В реализации АООП занимает важное место коррекционно–развивающая модель обучения, в которой происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития детей с ОВЗ. Сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется по трём основным взаимосвязанным направлениям: комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются: развитие эмоционально-личностной сферы, социальных навыков и социализации, познавательной деятельности.

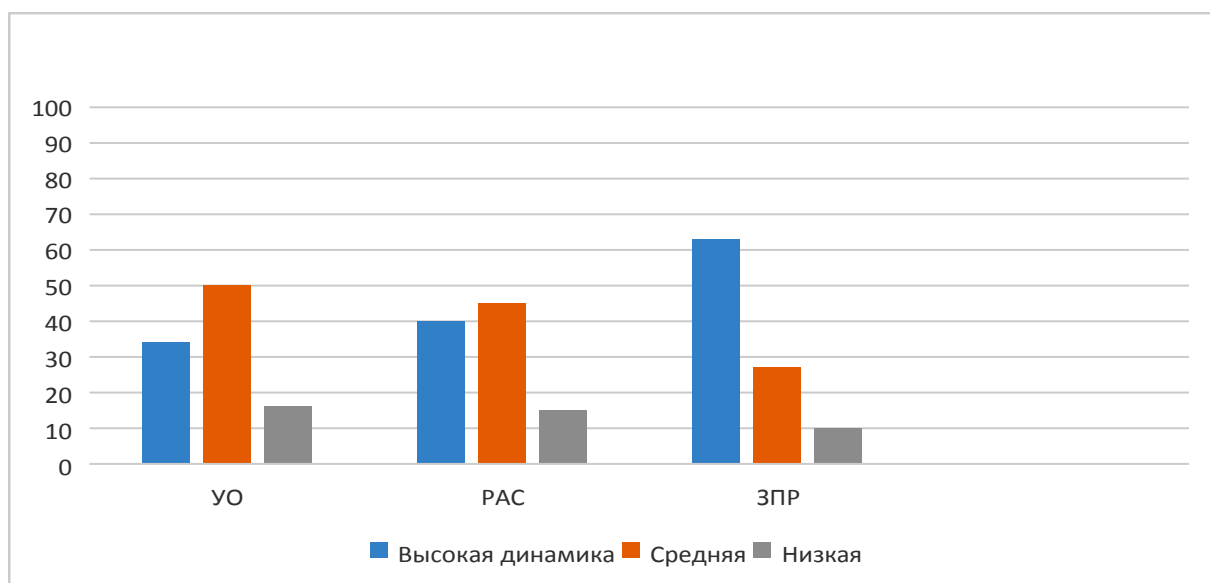
Программы, используемые в работе с обучающимися ОВЗ: «Коррекционно-развивающая программа для детей с задержкой психического развития»; «Коррекционно-развивающая программа для детей с умственной отсталостью»; «Коррекционно-развивающая программа для детей с расстройством аутистического спектра».

Службой сопровождения совместно с педагогами на каждого обучающегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения медико-психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе. Психолого-педагогическая служба школы тесно

взаимодействует с районной ПМПК по вопросам определения образовательных маршрутов обучающихся, выполнению рекомендаций ПМПК, консультированию родителей.

Согласно результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся специалистами выявлена динамика развития детей с ОВЗ (результаты представлены в процентном соотношении):

Диаграмма 1



Во второй половине дня обучающимся предоставлена возможность занятий в спортивных секциях, творческих коллективах, кружках, что способствует решению задачи индивидуализации образования. Воспитательная работа включает в себя: внеурочную деятельность классных коллективов, кружковую и исследовательскую деятельность, общешкольные события, акции и мероприятия, участие обучающихся и педагогов в воспитательных мероприятиях района, города, республики. Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.

В результате реализации инклюзивной модели образования выполняется главная цель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Созданная инклюзивная образовательная среда школы способствует:

- гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирует толерантное сообщество детей, родителей, социального окружения;
- создает условия для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ и приобретению детьми коммуникативных навыков, самоорганизации, формирование опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, формирование навыков конструктивного общения.

Педагоги для данной категории обучающихся применяют различные образовательные технологии. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Педагогами пройдены Курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию: «Педагогические технологии построения взаимодействия с детьми ОВЗ в учебном и внеучебном процессе», «Организация инклюзивного образования в образовательном учреждении в условиях ФГОС», изучены методические рекомендации по работе с детьми ОВЗ.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. Учитель оценивает уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР, динамику обучения по критериям:

Таблица 3

Показатели самостоятельности учащегося (ПС)	Условные обозначения
Действие выполняется взрослым (ребёнок пассивен)	!
Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	Пп
- с частичной помощью взрослого	П
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	И
- подражая или по образцу	О
- самостоятельно	С
- узнает объект	У
- не всегда узнает объект	Нву
- не узнает объект	Н

Оценка отражает степень самостоятельности обучающегося: выполняет ли он учебную задачу, включенную в СИПР, самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

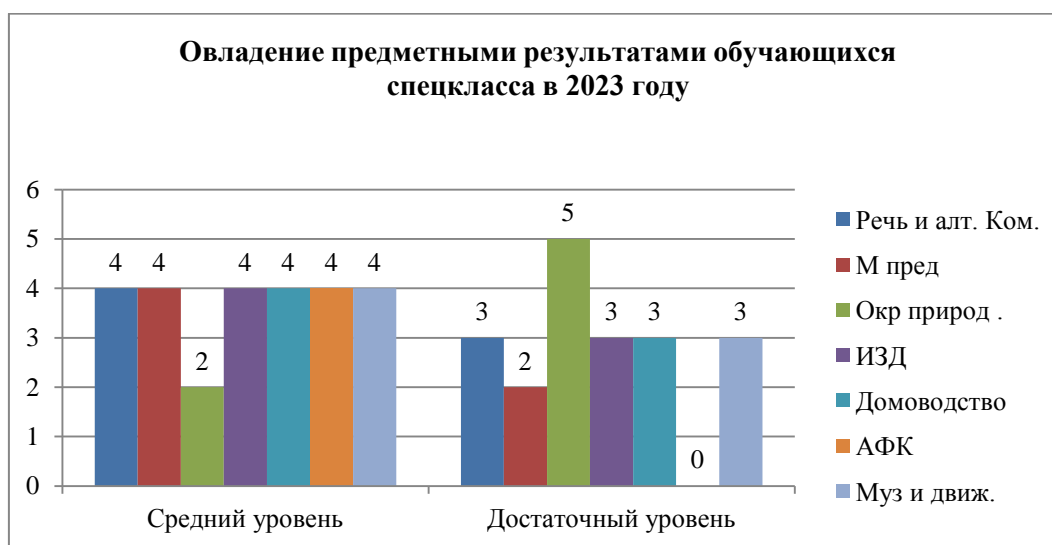
Итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Педагоги сотрудничают с семьями обучающихся, проводят индивидуальные консультации родителей со специалистами (по запросу родителей), индивидуальные консультации родителей.

С 2017-2018 учебного года в МБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г. ДОНЕЦКА» работает спецкласс для детей с умеренной умственной отсталостью, отягощённой аутизмом. В данном классе обучалось 8 детей по адаптированной общеобразовательной программе.

За период обучения в спецклассе дети достигли следующих уровней овладения предметными результатами:

Диаграмма 2



В работе по обучению и воспитанию детей класса педагог стремилась к тому, чтобы личностные результаты освоения АООП отражали:

осознание себя как гражданина Российской Федерации; формирование чувства гордости за свою Родину;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

овладение навыками коммуникации (в том числе альтернативной) и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

формирование готовности к самостоятельной жизни.

Положительные результаты работы обеспечивались использованием в работе таких аспектов:

- индивидуализированная подготовка к обучению;
- индивидуально-дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей;

- специальная работа по установлению и развитию эмоционального контакта с детьми;

- создание условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребёнка;

- дозированное введение в жизнь детей новизны и трудностей;

- дозированная подача новой информации с учётом темпа и работоспособности каждого ребёнка;

- специальная отработка форм адекватного поведения детей, навыков коммуникации взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- постоянная помощь учащимся в осмыслении усваиваемых знаний и умений;

- проведение индивидуальных и групповых занятий с психологом и логопедом;

- организация занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребёнка с педагогами и детьми;

- индивидуальное и постепенное расширение образовательного пространства учащихся за пределы образовательной организации.

Вывод:

Таким образом, в МБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г. ДОНЕЦКА» соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»

Главной целью внеурочных занятий «Разговоры о важном» являлось развитие ценностного отношения школьников к своей родине России,

населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Задачи, которые решали классные руководители, проводящие занятия «Разговоры о важном»:

- содействие обучающимся в понимании особенностей общественных отношений в семье, в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира;

- помощь в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей;

- обогащение учащихся знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими усвоению определенных норм морали, нравственности.

В соответствии с возрастными особенностями школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде определенных фактов и понятий, представлений. Именно представления позволяют приблизить ученика к сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности. Попутно факты и представления при их анализе и осмыслении содействуют формированию сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Выводы:

Внеурочные занятия «Разговоры о важном»:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Во время проведения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» можно отметить, что обучающиеся знают и понимают:

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- влияние технологических процессов и трудовой деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей;
- назначение и сферы применения различных машин, технических устройств и инструментов;
- владеют способами познавательной деятельности;
- сравнивать и выделять особенности содержания различных профессий на основе наблюдений;
- оценивать результаты своей деятельности в соответствии с поставленной задачей;
- планировать свою деятельность и контролировать ее;
- соблюдать правила личной гигиены и безопасности при работе с материалами, инструментами, электроприборами.

Система профориентационной работы развивает следующие компетенции:

- любознательность и самостоятельность;
- навыки самоанализа;
- произвольность поведения;
- умение работать с различными источниками информации;
- умение анализировать и обобщать;
- освоение диалектики общения;
- осознание социально-культурных ценностей;
- усвоение норм поведения человека в обществе;
- иметь представление о мире профессий;
- понимать роль труда в жизни человека и общества;
- проявлять добросовестное отношение к труду;
- знать свои склонности и способности;
- проявлять интерес к будущей профессии.

В решении задач модернизации образования очень важно развитие склонностей, способностей, интересов, профессионального самоопределения детей, которое должно в полной мере осуществляться на протяжении всего обучения ребенка в школе.

Выводы:

Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 156 обучающихся и 127 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 26 процентов, художественное — 50 процентов, физкультурно-спортивное — 24 процентов.

С 01.03.2023 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы.

Анализ планов воспитательной работы 1-9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у классных руководителей 1, 2, 4, 7 и 9 классов.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских

общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями и законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация концепций, программ осуществлялась через систему годовых и месячных ключевых дел, которые охватывали весь учебно-воспитательный процесс и участие в нем всего педагогического, ученического и родительского коллективов с применением очного, а так же с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Такой подход к планированию воспитательной работы в школе является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в рамках определенного времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Программа реализована в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;

В течение учебного года реализовывались Программы:

- формирования здорового образа жизни;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- правового воспитания;
- художественно-эстетического воспитания;
- программа по экологическому воспитанию и социализации обучающихся;
- формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья;
- воспитания и социализации обучающихся.

Патриотическое воспитание в школе направлено на формирование таких ценностных ориентаций как воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, Донецкой Народной Республики;

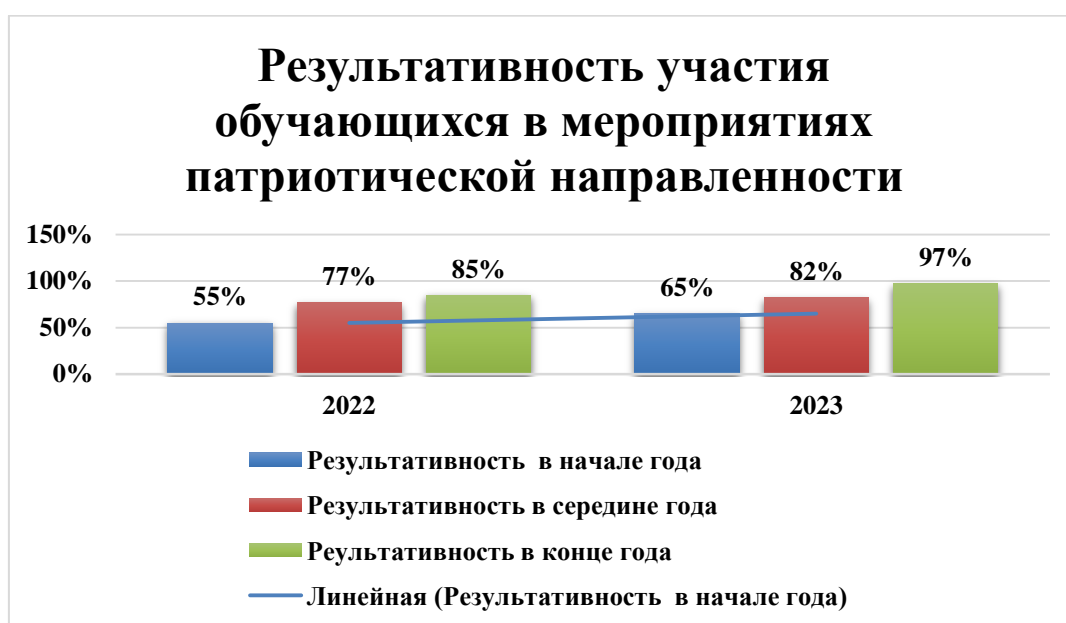
историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Для организации работы по данному направлению в МБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г. ДОНЕЦКА» проведены следующие мероприятия:

1. Организована работа школьного музея «Героями не рождаются».
2. Организовано участие в патриотических конкурсах, мероприятиях школьного, районного, муниципального и республиканского уровней.

Школьный музей «Героями не рождаются» стал центром реализации Программы патриотического воспитания.

Диаграмма 3



По результатам проведённого анализа было выявлено, что результативность участия обучающихся в мероприятиях патриотической направленности в 2023 году повысилась по сравнению с прошлым годом, так же повысилась доля интереса и результативность к концу года, что свидетельствует о эффективности проводимых мероприятий в общеобразовательном учреждении.

Спортивно оздоровительное направление реализовывалось через выполнение **программы формирования здорового образа жизни**, школа обеспечивала учащимся возможность сохранения здоровья, формировала у них необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни, учила их использовать в повседневной жизни.

В течение года были проведены следующие мероприятия. Выполнение гимнастики до уроков (1-4 классы); физкультминутки на уроках (5-9 классы); гимнастика для глаз на каждом уроке; динамические паузы между уроками. Проведены все запланированные классные часы, беседы, заседания круглых столов и др. по вопросам сохранения здоровья. Систематически выпускались санитарные бюллетени. Обучающиеся привлекались к исследовательской работе по вопросам экологии окружающей среды и сохранения здоровья.

Проводились просветительские лектории по проблемам преодоления возрастных кризисов, по профилактике вредных привычек и формирования здорового образа жизни с привлечением врачей-специалистов, работников центра здоровья.

Работа школьного спортивного клуба «Компас» способствовала поддержке физкультурно-оздоровительного движения в школе; содействию всестороннему и гармоничному развитию личности; созданию условий для массовых и индивидуальных форм физкультурно - оздоровительной и спортивной работы; пропаганде здорового образа жизни; достижению более высокого уровня функциональных возможностей всех систем организма, повышение его адаптивных свойств.

Проводилась работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а именно:

- занятия адаптивной физической культурой;
- участие в спортивно-массовых мероприятиях и в их организации;
- занятие в спортивных секциях, кружках.

Должное внимание в работе школы было уделено **экологическому воспитанию** обучающихся. Система экологического воспитания реализовывалась через модель системного подхода к экологическому воспитанию:

Проводится ежедневно:

- этический заряд;
- утренняя зарядка;
- уход за комнатными растениями в классных комнатах и школьных помещениях;
- сохранение чистоты воздуха школьных помещений: проветривание; экономия энергоресурсов, электроэнергии; воды;
- экономное использование: тетрадей, бумаги, альбомов, карандашей
- рациональная утилизация бытовых отходов (макулатуры).

Проводилось в течение учебного года (в том числе и в дистанционном формате):

- предметные уроки с элементами экологии (согласно учебным программам);
- использование в начальных классах и на уроках русского, английского языков текстов, несущих экологическую информацию;
- выполнение обучающимися внеклассных творческих заданий (проектов, рефератов сказок, рассказов, сочинений, листовок на экологическую тематику);
- составление задачек на экологическую тематику на уроках биологии, химии, физики;
- операция: «Зеленый наряд школы»;
- смотр – конкурс на лучшее озеленение классных и домашних помещений;
- операция «Чистый двор»;

- операция «Забота» (сбор семян для зимних птичьих кормушек).

Программа по трудовому воспитанию и профориентации школьников направлена на:

- воспитание у обучающихся качеств личности, конструкторско-технологической и исследовательской деятельности, продуктивного труда;
- ознакомление обучающихся с современными технологиями, достижениями науки и техники;
- воспитание общетрудовых умений и навыков;
- воспитание уважения к рабочим профессиям и людям труда.

Через весь учебно-воспитательный процесс осуществлялось развитие личностных качеств обучающихся, их трудолюбия и творческих способностей; развитие бережного отношения к школьному имуществу; развитие коммуникативной компетенции школьников на основе организации коллективных творческих дел; развитие уважительного отношения к рабочим профессиям.

Особое внимание было уделено обучению обучающихся умению разбираться в содержании профессиональной деятельности.

Профориентационная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительском;
- диагностическом;
- консультационном;
- обучающем.

Программа по художественно-эстетическому воспитанию школьников была направлена на: гармоничное развитие личности ребёнка через обучение и воспитание средствами искусства; развитие духовного мира школьников на основе познания искусства, литературы, фольклора; умения видеть культуру в себе и себя в культуре; формирование художественно-эстетического вкуса; воспитание ценностного отношения к искусству.

Педагогический коллектив стремился использовать возможности искусства, художественно-творческой деятельности для саморазвития, самосовершенствования ребёнка, самореализации его творческих способностей и склонностей, раскрывать потенциал каждого ребёнка, предоставлять возможности реализовать себя.

Реализация программы осуществлялась посредством учебной и внеурочной деятельности:

1. Учебная деятельность (уроки музыки, ИЗО, литературы, мировой художественной культуры).
2. Внеучебная деятельность:
 - дополнительное образование (кружки, творческие объединения),
 - внеклассные мероприятия (спектакли, конкурсы, концерты, классные часы, выставки, диспуты, викторины).

Основные направления выполнения программы:

«Культура» - формирование представлений у обучающихся об эстетических идеалах и художественных ценностях;

«Досуг» - формирование художественно-эстетического вкуса;

«Творчество» - развитие творческих способностей обучающихся.

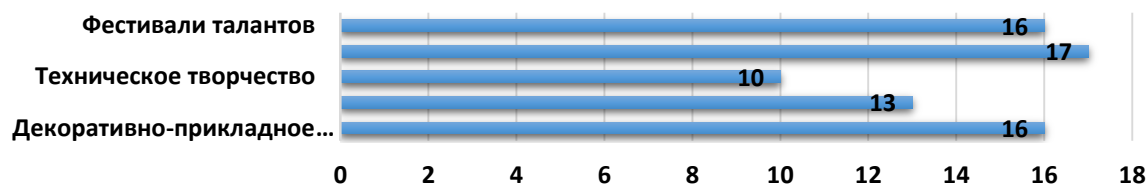
Духовно - нравственное воспитание школьников было направлено на создание педагогических условий для формирования духовно-нравственных качеств обучающихся, воспитание у школьников ценностных ориентиров и нравственных норм поведения, активной жизненной позиции.

В течение учебного года педагогический коллектив стремился развивать у обучающихся чувство потребности в духовном самосовершенствовании, формировании самосознания и самореализации Гражданина РФ; воспитывал у школьников чувства долга, ответственности, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа. Проведены следующие мероприятия: классные часы: «Этикет - составная часть общественного порядка и порядочного человека», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Учимся быть терпимыми», «Человек и творчество. Веление творения человечества», «Любовь к людям начинается с любви к себе», «Круговорот любви в природе», «Можно ли прожить без ссор и обид?», «Скажи мне, кто твой друг...», «Что ты должен делать сам?», Эстафета добрых дел «Спешите делать добрые дела». Изготовление поделок и поздравительных открыток ко Дню пожилого человека.

В рамках месячника формирования политической культуры и правовых знаний проведены классные часы на тему «Права ребенка», анкетирование обучающихся на тему: «Твои права» и «Символы моей страны». В рамках месячника профилактики алкоголизма и наркомании организованы и проведены беседы, лектории, показ кинофильмов по антиалкогольному воспитанию. Проведены беседы с родителями обучающихся, на тему: «Ответственность родителей за правонарушения их детей». Классные часы, циклы бесед по теме «За здоровый образ жизни»; «Скажем вместе-НЕТ!»; «Мы выбираем ЖИЗНЬ!», интеллектуальная эстафета «Спорт вместо наркотиков» (5-7 кл.), конкурс рисунков «Я выбираю жизнь» (9 кл.).

Диаграмма 4

Участие обучающихся в конкурсах в 2023 году по направлениям



	Декоративно-прикладное творчество	Спортивное	Техническое творчество	Интеллектуальное	Фестивали талантов
■ Участие обучающихся в конкурсах в 2023 году по направлениям	16	13	10	17	16

■ Участие обучающихся в конкурсах в 2023 году по направлениям

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году МБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г. ДОНЕЦКА» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г. ДОНЕЦКА» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Панчук А.М.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачено 100 процентов обучающихся 6–9-х классов. В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Таблица 4

Дата	Мероприятие	Ответственный
------	-------------	---------------

01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–9-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора Панчук А.М.
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 75 (100%) обучающихся 6–9-х классов	Заместитель директора Березовская И.Л.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–9-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–9-х классов	Классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Классные руководители

Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.

Цель: анализ деятельности коллектива школы по созданию условий для здоровьесбережения обучающихся. Обеспечение безопасности образовательного процесса. В школе велась большая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Цели работы:

- защита обучающихся, педагогов, сотрудников школы, их прав и интересов от опасных воздействий;
- обеспечение нормального функционирования и развития образовательного учреждения.

Работа по обеспечению безопасности образовательного процесса велась по направлениям:

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;
- пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- охрана труда и техника безопасности;
- вопросы ГО и ЧС;
- предупреждению детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- психологическая безопасность;
- информационная безопасность.

В деятельность по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательного процесса (администрация, педагоги, сотрудники, обучающиеся и их родители), привлекались по мере необходимости правоохранительные органы, органы безопасности и т. п.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- проведение инструктажей с обучающимися, обучение их действиям в случае возникновения ЧС;
- проведение практических отработок навыков действий сотрудников и обучающихся школы в случае возникновения ЧС, связанной с террористическими действиями (учебные тренировки, практические занятия, эвакуации);
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иным нормативными правовыми документами. Опираясь на данные документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности:

- паспорт безопасности образовательного учреждения;
- инструкции, памятки.

В школе введен контрольно-пропускной режим для посетителей школы. В 2022-2023 учебном году в рамках работы по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму было проделано следующее:

- продолжают действовать пересмотренные, обновленные все необходимые инструкции для сотрудников школы;
- продолжают действовать пересмотренные, обновленные все необходимые инструкции для обучающихся школы; для сотрудников проведены: 1 повторный, 2 внеплановых, для вновь принятых сотрудников проводится вводный инструктаж и первичный на рабочем месте;
- вопросы антитеррористической направленности рассматривались и закреплялись на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения общешкольных мероприятий, виртуальных экскурсий, классных часов, практических тренировок;
- в помещениях школы размещены таблички с телефоном 112 единой дежурно-диспетчерской службы;
- в комплексе с учебными тренировками по пожарной безопасности проводятся тренировки по действиям в случае возникновения ЧС;
- реализован план по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму в МБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г. ДОНЕЦКА»;
- во избежание террористических актов - все обучающиеся и сотрудники ознакомлены с ситуацией возможностей террористических актов;
- ежедневно завхозом производится обследование здания школы и прилегающей территории с целью недопущения нахождения подозрительных

предметов, способных привести к разрушению здания, угрозы жизни обучающихся и сотрудников;

- дежурный учитель не допускают проникновение в здание посторонних лиц;

- для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории все сотрудники и обучающиеся школы соблюдают все разработанные по данной тематике инструкции;

- практические мероприятия по предотвращению актов терроризма подсобные помещения содержатся в порядке, запасные выходы закрыты.

Пожарная безопасность.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия: соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности в Российской Федерации, а также проведение противопожарных мероприятий; разработка инструкций по пожарной безопасности, ознакомление с ними персонала школы; сотрудники проходят пожарно-технический минимум и сдают экзамен по истечению месяца со дня устройства на работу, а так же 1 раз в 3 года для всех категорий сотрудников; проведение всех типов инструктажей по пожарной безопасности для сотрудников школы; проведение по отдельному плану воспитательной и профилактической работы мероприятий по повышению знаний обучающихся в области пожарной безопасности; проведение практических отработок навыков действий сотрудников и обучающихся школы в случае возникновения пожара (учебные тренировки, практические занятия, эвакуации); обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ; поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение электробезопасности.

В рамках работы по электробезопасности было проделано следующее: продолжают действовать пересмотренные, обновленные все необходимые инструкции для сотрудников школы; проводились инструктажи по электробезопасности для сотрудников и обучающихся; проводились нравственные беседы, классные часы, разъяснительная работа с обучающимися, сотрудниками школы по теме энергосбережения.

Охрана труда и техника безопасности.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении. В школе выполняется обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса - в наличии Правила, инструкции и журналы инструктажа обучающихся по технике безопасности на рабочих местах. Проводится своевременная разработка и периодический пересмотр инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению лабораторных и практических занятий. На основе

документов по охране труда и технике безопасности Российской Федерации в школе разработаны локальные документы по охране труда. Со всеми сотрудниками в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии. В школе ведется совместная работа администрации и коллектива по охране труда. Своевременно проводятся с обучающимися инструктажи, уроки безопасности, различные мероприятия по правилам безопасности жизнедеятельности. Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения общешкольных мероприятий, виртуальных экскурсий, классных часов, практических тренировок. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех новых видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Гражданская оборона.

На основании нормативных документов, в соответствии с планом основной деятельности по ГО и ЧС МБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г. ДОНЕЦКА», в школе проводится планомерная работа по гражданской обороне. Персонал школы своевременно проходит инструктажи, практические тренировки. Обучающиеся проходят данное обучение на уроках ОБЖ в рамках учебной программы преподавателем-организатором ОБЖ, в рамках воспитательной работы, на классных часах, инструктажах, практических тренировках. В данном направлении ведется работа по оснащению материальной базы.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведется согласно плану профилактики ДДТТ: организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1-9 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей, а также на уроках ОБЖ; оформлены стенды по правилам дорожного движения; разработана схема безопасного движения обучающихся; регулярно со всеми обучающимися школы (1-9 классы) проводятся инструктажи по Правилам дорожного движения, безопасном поведении пешеходов; ежедневно на последнем уроке проводятся учителями-предметниками «минутки безопасности»; организована информационно-методическая работа по обеспечению обучающихся светоотражающими элементами (фликерами); на родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно транспортного травматизма; организуются встречи обучающихся с сотрудниками ГИБДД с целью проведения профилактических бесед.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

2. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 5

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной

рабочников	<p>организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- объединение педагогов основного образования;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей;
- объединение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря. Родительский комитет школы:

- вносит предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса,
- участвует в обсуждении основной общеобразовательной программы,
- заслушивает Публичный отчет директора школы.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития обучающихся. Открытость и прозрачность управления школой реализуется в нескольких направлениях.

Первое направление – регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание видеотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через новостную линию информационного школьного сайта.

Второе направление – работа со всеми участниками образовательного процесса через комплексную информационную систему АСУ РСО, обеспечивающей своевременный доступ всех участников образовательной деятельности к оценкам, планам работы по предметам, объявлениям, новостям.

Третье направление – представление опыта работы школы в ходе профессиональных встреч, семинаров и публичных отчетов. В практику школы

введен ежегодный публичный отчет директора школы. Педагогические советы проводятся в соответствии с годовым планом работы школы.

Четвертое направление – работа с родителями, организация встреч с администрацией. Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего и основного общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов.

В течение 2023 года осуществлялось информирование родителей по вопросам функционирования школы, качества подготовки детей, рейтинга школы. Информирование проводилось через:

- средства школьной информации – разработка и размещение информации на странице школьного сайта;
- средства массовой информации – размещение материала о жизни школы, достижениях обучающихся через социальные сети в ВК (Vk.com),
- родительские собрания.

ВЫВОД:

Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности ОО располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормы соблюдаются.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества НОО и ОО.

Цель: анализ выполнения требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов и обеспечения возможности регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

В 2023 году в 1-9 классах велась работа по выполнению требований ФГОС, ориентированных на оценку качества образовательных результатов, как предметных, так метапредметных и личностных.

Особенностями школьной системы оценки качества стали: оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода; использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач; использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты,

практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Формами и методами оценки метапредметных и личностных образовательных результатов стали: метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий; мониторинг метапредметного и личностного развития обучающихся.

Статистика показателей за 2021–2023 годы

Таблица 6

	Количество классов			Количество учащихся			Средняя наполняемость		
	2021 уч. год	2022 уч. год	2023 уч. год	2021 уч. год	2022 уч. год	2023 уч. год	2021 уч. год	2022 уч. год	2023 уч. год
Нач. школа	5	4	4	94	87	81	18,8	21,7	20,5
Осн. школа	5	6	6	92	98	92	18,4	16,3	15,3
ВСЕГО	10	10	10	186	185	173	18,6	18,5	17,3

В сравнении с 2022 учебным годом количество классов осталось неизменным, а количество обучающихся уменьшилось на 6.

Получение основного общего образования выпускниками 9-го класса

Таблица 7

Учебный год	Общее кол-во выпускников 9-х классов	Дальнейшее место обучения							Работают		Не обучаются и не работают (указать причину)
		10 класс	Профессионально-техническое училище	Профессиональный лицей	колледж	техникум	Учебно – производственный центр	Учебный центр при учреждении исполнения	И обучаются в очно – заочных классах	И не обучаются	
2021	16	6	-	2	6	2	-	-	-	-	-
2022	15	4	-	-	7	4	-	-	-	-	-

2023	13	1	-	-	9	3	-	-	-	-	-
------	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Количество выпускников, поступающих в СПО, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 9-го класса. В 2023 году прирост составил 5% по сравнению с результатами 2022 года.

Статистика показателей за 2021–2023 годы

Таблица 8

№ п/п	Параметры статистики	2021 год	2022 год	2023 год	На конец 2023 года
1	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
2	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
3	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	2	2	2	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшилось на 0,4% .

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году в Школе 49 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний:

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Таблица 9

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

2	20	20	100	12	60	8	40	0	0	0	0	0	0
3	23	23	100	14	61	9	39	0	0	0	0	0	0
4	20	20	100	15	75	5	25	0	0	0	0	0	0
Итого	63	63	100	41	65	22	35	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2022 был 50,4%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2022 — 12,5%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Таблица 10

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Всего		С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	16	16	100	5	31	3	18	0	0	0	0	0	0
6	25	25	100	12	48	6	24	0	0	0	0	0	0
7	15	15	100	4	26	2	13	0	0	0	0	0	0
8	21	21	100	6	28	3	14	0	0	0	0	0	0
9	13	13	100	5	38	2	5	0	0	0	0	0	0
Итого	90	90	100	32	35	16	17	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2022 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 — 2,3%).

Анализ результатов учебной деятельности обучающихся.

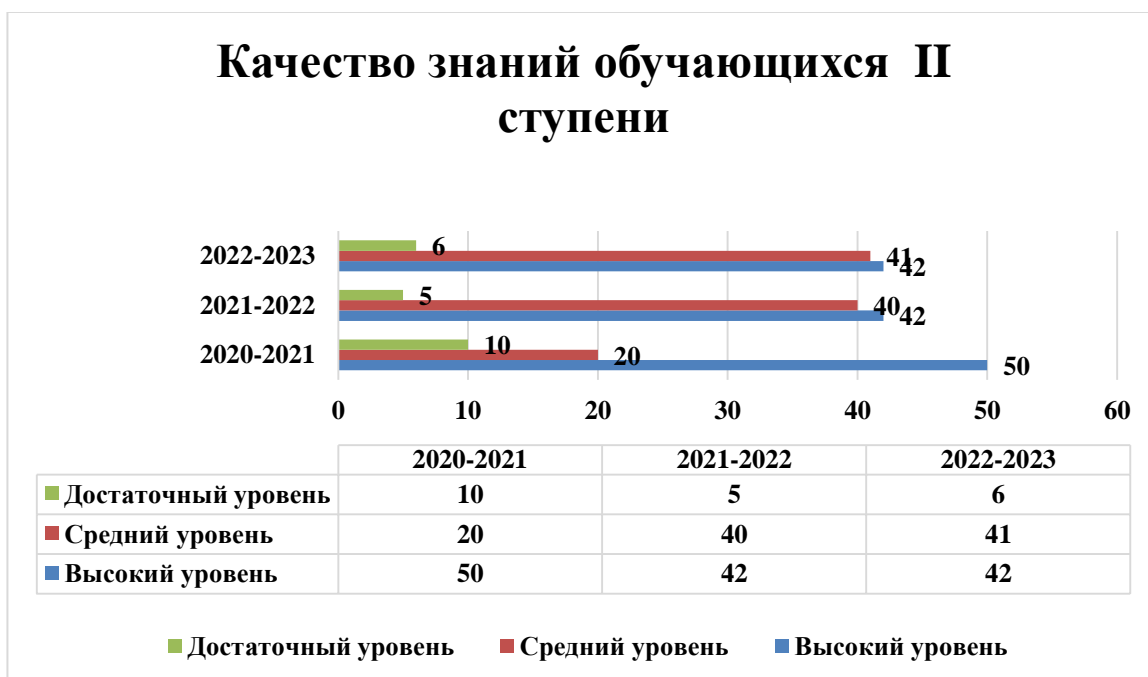
Сравнительный анализ результатов учебных достижений обучающихся I ступени:

Диаграмма 5



Сравнительный анализ результатов учебных достижений обучающихся II ступени:

Диаграмма 5



Анализ качества знаний по предметам на конец 2022-2023 учебного года имеет отражение в данных диаграммах:

Диаграмма 7



Диаграмма 8

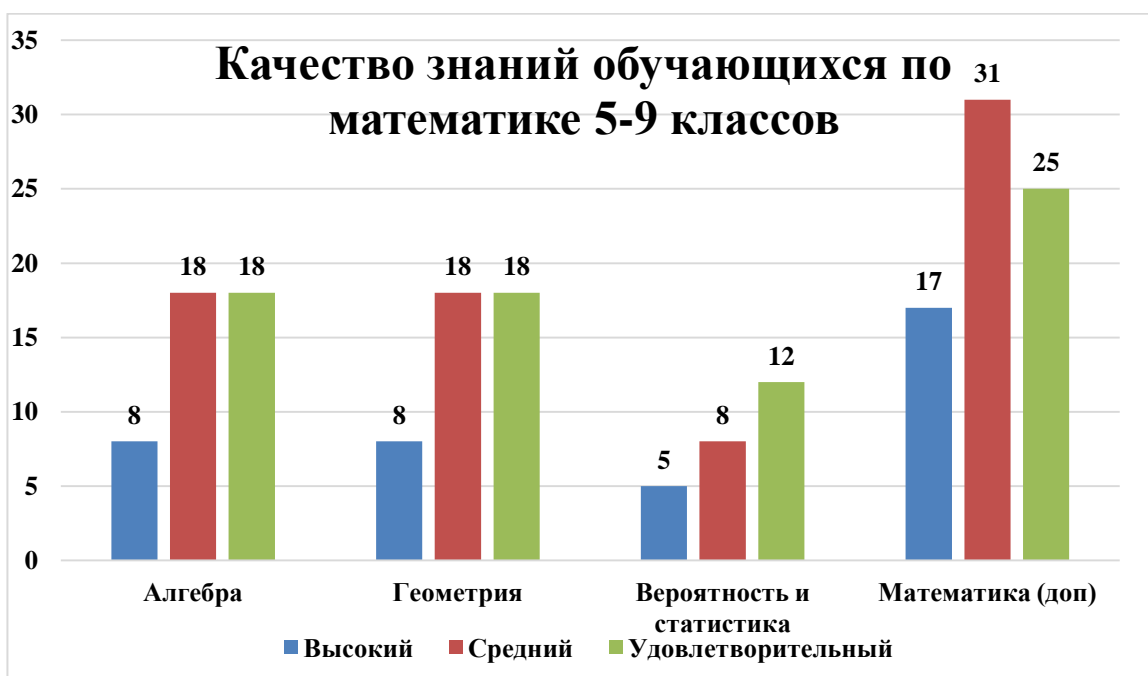
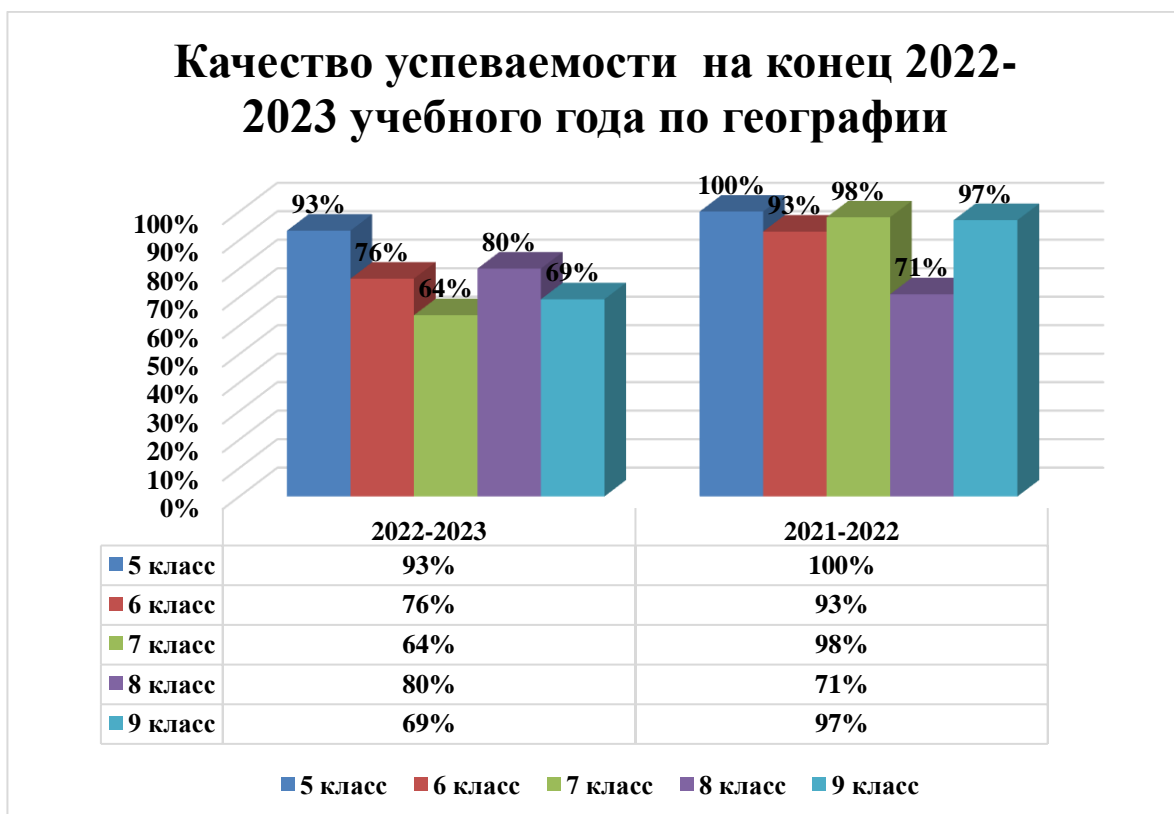


Диаграмма 9



Диаграмма 10





Качество знаний по информатике на конец 2022-2023 учебного года.

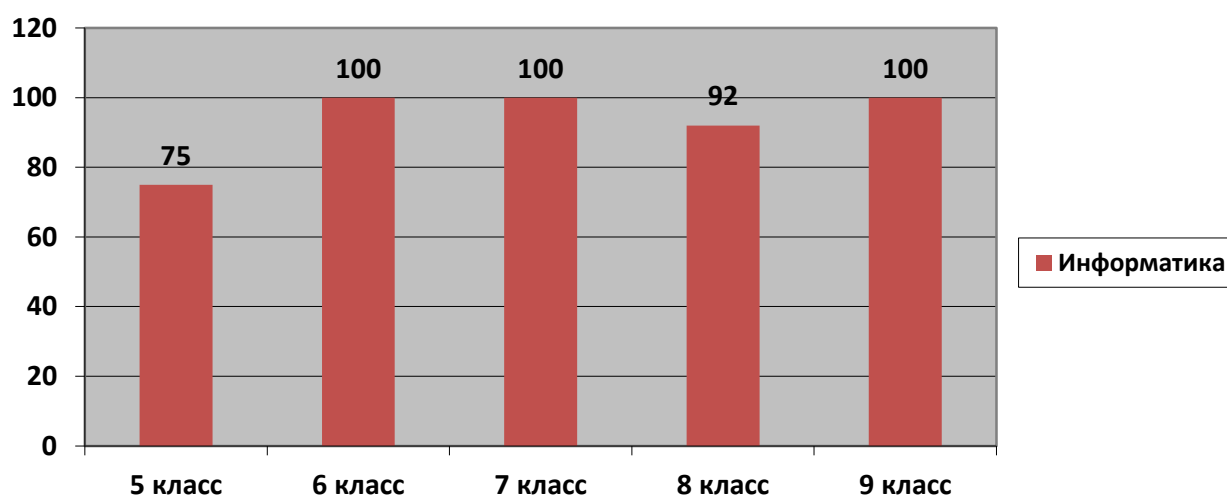


Диаграмма 13

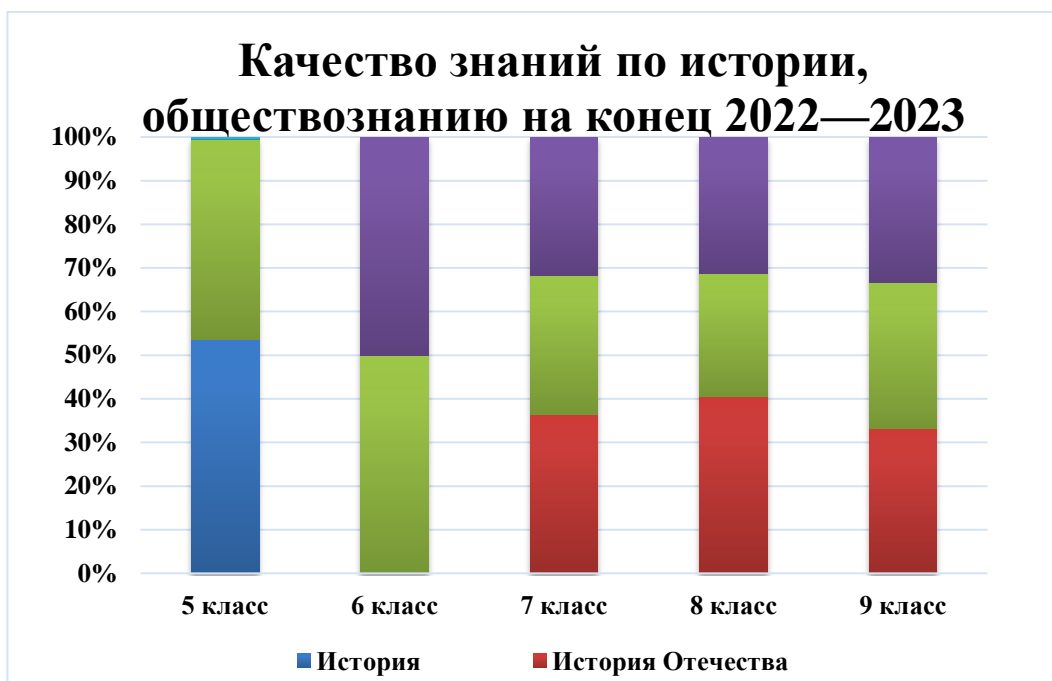


Диаграмма 14

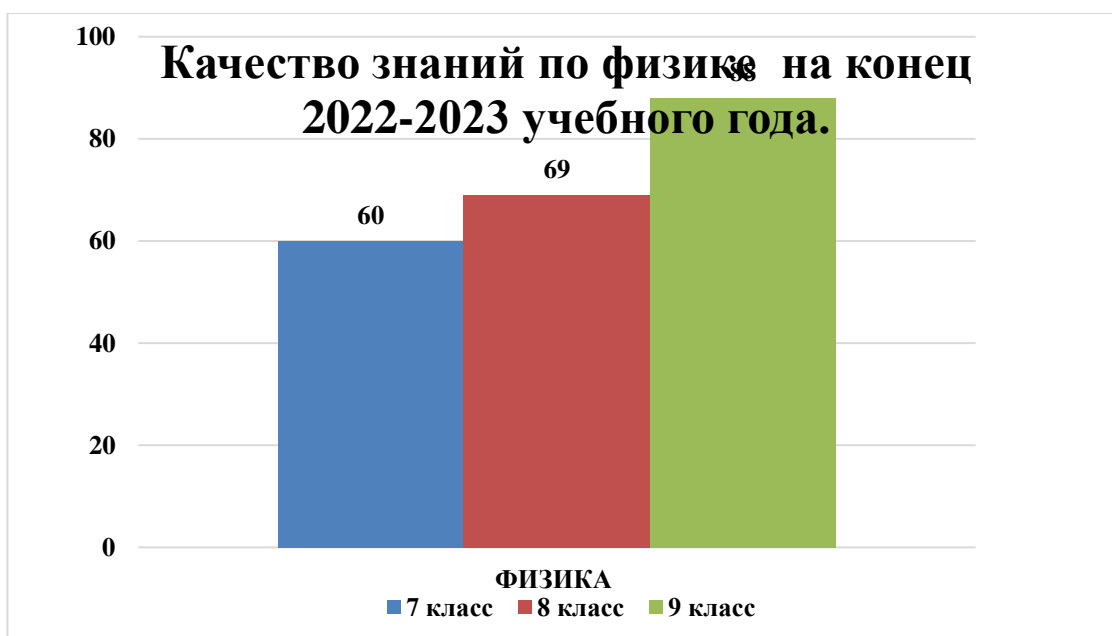


Диаграмма 15

Качество знаний по химии на конец 2022-2023 учебного года.

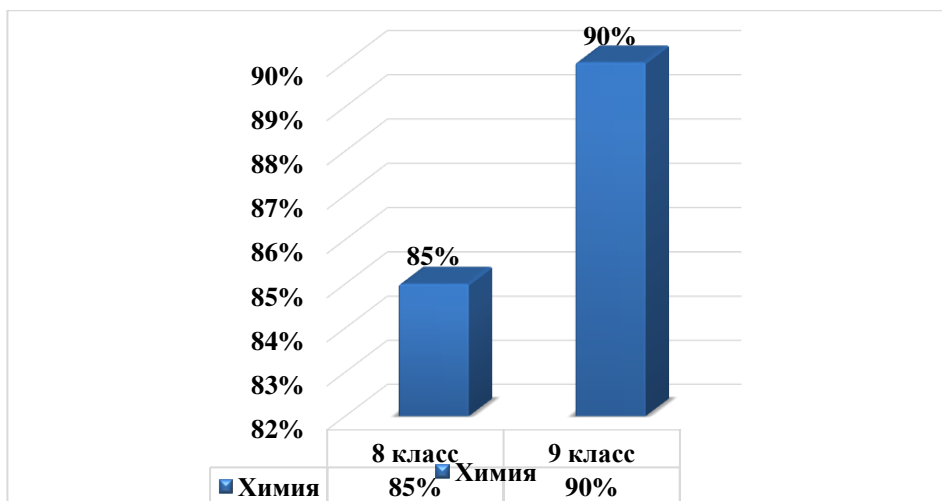


Диаграмма 16

Качество знаний по биологии на конец 2022-2023 учебного года.

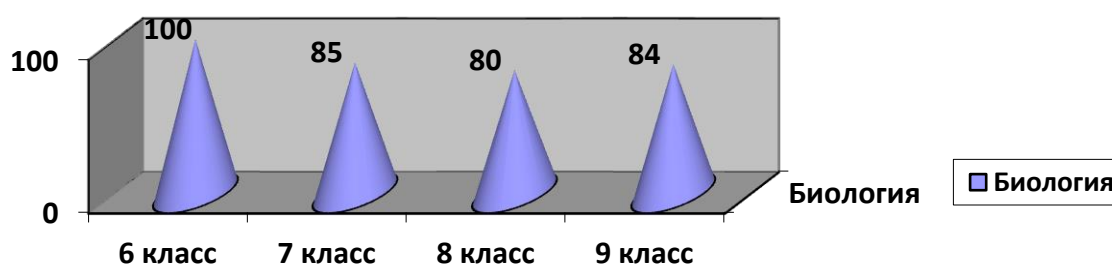
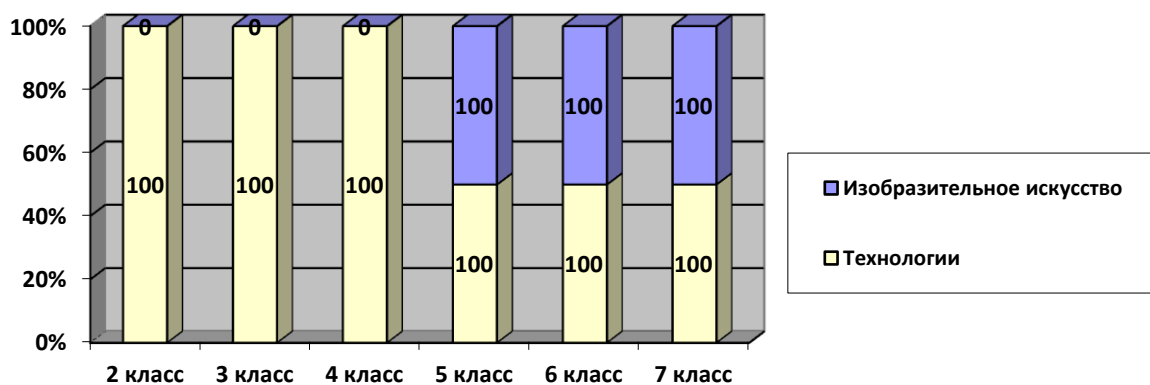
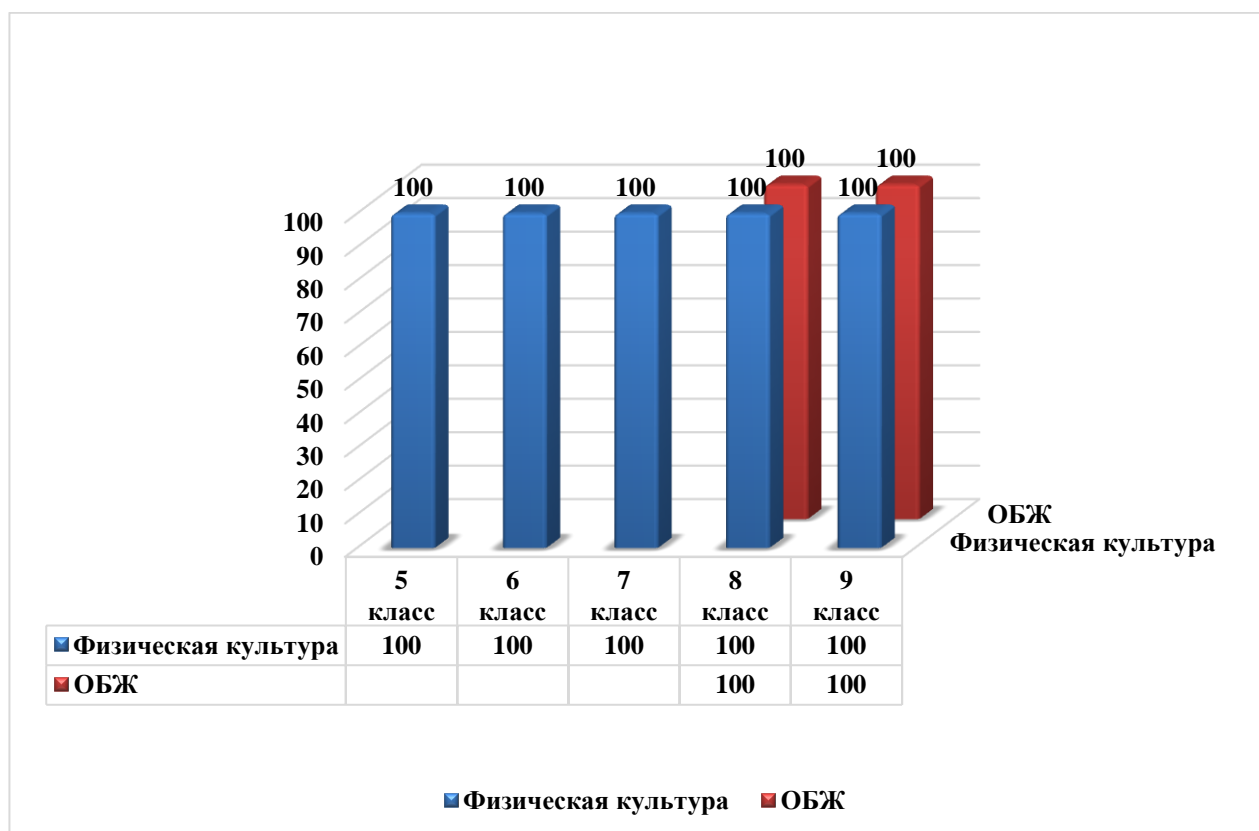


Диаграмма 17

Качество знаний по изобразительному искусству, искусству, технологии на конец 2022-2023 учебного года.



Качество знаний по физической культуре и ОБЖ на конец 2022-2023 учебного года



Из представленных показателей видно, что стабильными являются показатели таких предметов как: русский язык, обществознание, физическая культура, музыка. Изобразительное искусство, ОБЖ. Незначительно снизились показатели по окружающему миру и информатике, а повысились по литературе, физике и технологии. Очень высокий рост показали учителя математики, химии. Это свидетельствует о качественной работе учителей-предметников вышеуказанных дисциплин. Повышение качества образовательных результатов обеспечивается за счёт активного использования современных образовательных технологий, разноуровневого обучения с использованием дифференцированных заданий.

Выводы:

Руководителям МО следует:

- скорректировать учебные рабочие программы с учётом «проблемных тем» на следующий учебный год, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательной линии учебных предметов;
- продолжить знакомство педагогов с критериями оценивания работ, объективностью выставляемых оценок;
- продолжить изучение педагогической литературы по формированию навыков грамотного письма, внедрять в педагогическую деятельность современные педагогические технологии;

- разработать план совместной деятельности МО учителей предметников, МО учителей начальных классов и МО классных руководителей по преемственности начальной и основной школы.

Учителям-предметникам совместно с классными руководителями необходимо:

- проанализировать причины снижения качества знаний;
- при подготовке к урокам и проведении их для повышения заинтересованности обучающихся рекомендовано применять элементы различных педагогических технологий;
- повысить уровень ответственности учителей-предметников за конечный результат посредством совершенствования форм и методов итогового контроля.

Анализ ВПР

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения: - 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства; ВПР в 4 -8 классах проведены в штатном режиме. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2023 года. В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах. Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился. Всероссийские проверочные работы в 4 классах проведены по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Их проведение осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Работы были проведены в срок, без замечаний к организаторам

проведения. Проверка, заполнение необходимых таблиц и отправка данных на сайт были сделаны своевременно. Результаты были получены в первом потоке. В проведении работ принимали участие все обучающиеся 4 классов за исключением случаев болезни, что подкреплено медицинскими справками. Сложность работ по предметам соответствовала познавательным возможностям учащихся.

Количественные данные об участниках школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников на территории
Донецкой Народной Республики
в 2022-2023 учебном году

Таблица 11

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Физика	2	1	1	-
Литература	27	5	5	
Немецкий язык	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-
Русский язык	18	1	1	-
Обществознание	18	2	2	-
Английский язык	11	-	-	-
Биология	16	4	4	4
Французский язык	-	-	-	-
История	21	-	-	-
Математика	21	-	-	-
Информатика	3	-	-	-
География	13	2	2	-
Всего	229(76)	15	15	

Количественные данные об обучающихся 4 класса
в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников
на территории Донецкой Народной Республики
в 2022-2023 учебном году

Таблица 12

Предмет	Всего обучающихся из 4 классов	Количество участников (чел.)			Количество победителей (чел.)				Количество призеров (чел.)			
		Все -го	2		Все -го				Все -го			
Математика	12		12									
Русский язык	16		16									
Всего	28 (16)		28 (16)									

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало.

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, нестандартный подход к решению некоторых заданий.

Особую трудность у учащихся вызвали олимпиады, проводившиеся на платформе «Сириус» в онлайн-формате - по математике, информатике, физике.

Выводы:

Анализируя результативность выполнения задания олимпиад, можно сказать о том, что 70% учащихся не приступали к заданиям творческого характера (написание эссе, мини-сочинения), либо эти задания выполнены на очень низком уровне, поэтому необходимо организовать подготовку обучающихся именно по выполнению заданий творческого характера:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании ШМО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года для использования его в подготовке учащихся;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

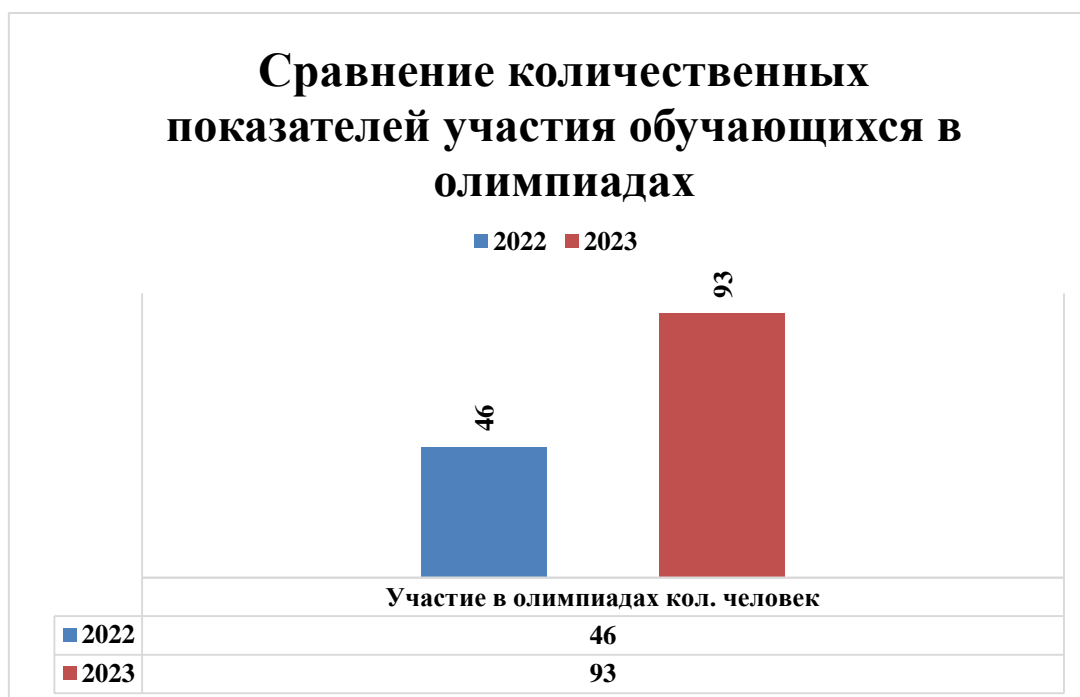
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

В 2023 году 50 обучающихся заняли призовые места в интернет олимпиадах, около 130 обучающихся принимали участие в различных конкурсах интернет-конкурсах, что на 15 человек больше, чем в прошлом году учебном году.

Результаты школьного этапа республиканской предметной олимпиады:

Высокий процент участников школьного этапа отмечен по предметам: математика-16 чел., русский язык – 15 чел., география – 15 чел., литература – 16 чел.

Диаграмма 18



Анализируя полученные результаты. Можно отметить следующие положительные тенденции:

1. Повышение интереса к учебному материалу.
2. Повышение квалификации педагогическими работниками в соответствии с ФГОС.
3. Использование разнообразных методов и средств работы с обучающимися, направление на повышение учебной и познавательной мотивации обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г. ДОНЕЦКА» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г. ДОНЕЦКА» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Работа с одаренными обучающимися.

Цель: анализ работы педагогического коллектива по созданию условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся, подготовки школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества. В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с

дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Традиционными в школе являются школьные олимпиады, предметные недели, конкурсы. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности обучающихся.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в школе имеет следующее содержание:

- анализ особых успехов и достижений ученика; создание банка и диагностика потенциальных возможностей детей;
- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание; формирование и развитие сети дополнительного образования; организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль за обязательным участием талантливых детей в конкурсах разного уровня и их поощрение - повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию; стимулирование работы с одаренными детьми.

Работа со слабоуспевающими обучающимися.

Цель: анализ деятельности педагогов школы по профилактике слабоуспевающих обучающихся. Педагоги школы осуществляют дифференцированный и индивидуальный подход в процессе обучения слабоуспевающих обучающихся. Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах:

- специальные индивидуальные задания, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы; дифференцированные задания при проведении проверочных работ; индивидуальные задания на дом; щадящая система оценивания слабоуспевающих, с целью создания ситуации успеха; комментированная проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика и пр.;
- информирование родителей обучающихся о текущей неуспеваемости конкретных обучающихся учителями-предметниками;
- отслеживание с обучающимися текущей успеваемости по предмету.

Выводы: педагогам школы необходимо:

- продолжить осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход в обучении на основе анализа причин неуспеваемости конкретных обучающихся;
- оптимально сочетать активные методы и формы обучения слабоуспевающих учащихся, применять технологии поддерживающего обучения;

- обеспечивать деятельностный подход в обучении обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку;
- совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;
- решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации.

В 2023 году действовал особенный порядок прохождения ГИА для Донецкой Народной Республики. Обучающиеся могли выбрать в каком виде им удобнее пройти аттестацию: сдать экзамены в соответствии с Порядками ГИА или выбрать промежуточную аттестацию (постановление Правительства от 23.01.2023 № 59). Все выбрали формат промежуточной аттестации, на основании которой получили аттестаты. Несмотря на сложную психологическую ситуацию для обучающихся, они успешно закончили обучение и показали результаты, благодаря которым продолжилась положительная динамика увеличения количества аттестатов с отличием, начиная с 2020 года.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–9-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО и ООО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря

сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 6-9-х классов повысилась на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы обучающимися с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В начальной школе и 5-6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7-9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 24 педагога, из них 14 - внутренних совместителей. Из них 2 человека имеет среднее специальное образование. В 2023 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

Мониторинг обеспеченности кадрами

Таблица 13

№	Категория	01.12.2023			
		Число ставок по штату, ед	Фактическая потребность в ставках, ед.	Списочная численность работников на отчетную дату, чел.	Число вакантных должностей, ед.
1	2	3	4	5	6
1	Руководители	2	2	3	0
1.1.	из них: директор	1	1	1	0
1.2.	заместитель директора	1	1	2	0
1.3.	руководитель филиала	0	0	0	0

2	Педагогические работники - всего	43	43	21	3,75
2.1.	в том числе: учителя - всего	27	27	14	1
2.1.1.	в том числе: учителя, осуществляющие деятельность программ по реализации начального общего образования	11	11	3	0
2.1.2.	русского языка и литературы	2	2	2	0
2.1.3.	языка народов России и литературы	0	0	0	0
2.1.4.	истории, экономики, права, обществознания	1	1	0	0
2.1.5.	информатики и ИКТ	1	1	1	0
2.1.6.	физики	1	1	1	0
2.1.7.	математики	2	2	1	1
2.1.8.	химии	1	1	1	0
2.1.9.	географии	1	1	1	0
2.1.10.	биологии	1	1	1	0
2.1.11.	иностраннных языков	1	1	1	0
2.1.11.1	из них: английского языка	1	1	1	0
2.1.11.2	немецкого языка	0	0	0	0
2.1.11.3	французского языка	0	0	0	0
2.1.11.4.	другого	0	0	0	0
2.1.12	физической культуры	1	1	1	0
2.1.13	трудоового обучения (технологии)	1	1	1	0
2.1.14.	музыки и пения	1	1	0	0
2.1.15.	изобразительного искусства, черчения	1	1	0	0
2.1.16	основ безопасности жизнедеятельности	1	1	0	0

2.1.17.	других предметов	0	0	0	0
2.2.	учителя-логопеды	3	3	1	0
2.3.	учителя-дефектологи	3	3	1	0
2.3.1.	из них: олигофренопедагог	0	0	0	0
2.3.2.	тифлопедагог	0	0	0	0
2.3.3.	сурпедагог	0	0	0	0
2.4.	социальные педагоги	0,75	0,75	1	0
2.5.	педагоги дополнительного образования	1,5	1,5	1	0,5
2.6.	педагоги-психологи	0,75	0,75	0	0,75
2.7.	тьюторы	4	4	2	1
2.8.	другие	3	3	1	0,5

Численность педагогических работников, прошедших обучение по
дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в
других образовательных организациях Российской Федерации
По состоянию на 01.12.2023

Таблица 14

№	Наименование образовательной организации	Численность работников*, чел
1.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещение»	3
2.	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Национальный технологический университет»	2
	Всего:	5

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В соответствии со статьей 57 Трудового кодекса Российской Федерации, положением о наставничестве МБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г. ДОНЕЦКА», с целью оказания методической помощи, содействия адаптации и профессионального становления молодых специалистов, на основании приказа МБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г. ДОНЕЦКА» от 04.09.2023 № 154 за 3-мя молодыми специалистами закреплены 2 педагога-наставника. Наставническая деятельность осуществляется на основании Положения, «Дорожной карты» внедрения Целевой модели и Программы наставничества в образовательной организации.

Программа наставничества разрабатывается куратором (с участием наставников) и включает в себя:

- реализуемые в ОО формы наставничества («ученик – ученик» («студент- студент»); «учитель – учитель»; «студент – ученик»; «работодатель – ученик»; «работодатель – студент») с учетом вариаций ролевых моделей по каждой форме;

- типовые индивидуальные планы развития наставляемых под руководством наставника по каждой форме наставничества, на основе которых наставнические пары (наставляемый с наставником) разрабатывают свои индивидуальные планы с учетом выбранной ролевой модели.

УЧАСТИЕ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ В СЕМИНАРАХ-ПРАКТИКУМАХ, МАСТЕР КЛАССАХ, МЕЖДУНАРОДНЫХ, ВСЕРОССИЙСКИХ, РЕСПУБЛИКАНСКИХ КОНКУРСАХ

Методическая работа педагогов МБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г. ДОНЕЦКА» является важной частью повышения квалификации, контроля и повышения качества осуществляемой воспитательной работы.

Педагоги образовательного учреждения повышали свой профессиональный уровень в таких мероприятиях как: вебинары, семинары, конференции, конкурсы педагогического мастерства.

Таблица 15

№	Мероприятие, конкурс	ФИО учителя	Кол-во участни ков	Результат	ФИО победителей и призеров
Международный уровень					
1	Всероссийский форум классных руководителей	Штефан Н.Е. Власенко Е.М. Солёная Т.И. Дубровская О.С.	4	участие	-
2.	Всероссийский конкурс «Первый учитель»	Дубровская О.С.	1	участие	-
3	Всероссийский форум «Знания. Впервые»	Герасимишина Д.И.	1	Участие	-
4.	Всероссийская Акция «Знания. Учитель учителю»	Дубровская О.С. Пинькова Н.В.	2	Сертификат участника	=
5	II международная Ассамблея РАО	Дубровская О.С.	1	Сертификат	
Республиканский уровень					
1	Золотой диск инновационного педагогического опыта	Козигон В.А. Чекало А.И. Дубровская О.С. Переверзева Е.В. Штефан Н.Е. Власенко Е.М.	6	Диплом 2 степени, Сертификат участия	Козигон В.А. Штефан Н.Е. Власенко Е.М.
2	Навигаторы детства 3.0	Герасимишина Д.И.	1	Участие	-
Городской уровень					
1	Республиканский конкурс «Театральный косплей»	Березовская И.Л. Чекало А.И.	2	Участие	-
Международный уровень (семинары, вебинары)					
1	Форум «Педагоги России «Игра как инструмент Поведенческой коррекции»	Козигон В.А. Чекало А.И. Дубровская О.С. Переверзева Е.В. Штефан Н.Е. Власенко Е.М.	6	Диплом участника	-
2	Форум «Педагоги России «Коммуникации в образовании»	Козигон В.А. Чекало А.И. Дубровская О.С. Переверзева Е.В. Штефан Н.Е. Власенко Е.М. Захлебина З.А. Шевченко В.Г Штефан Н.Е.	9	Диплом участника	

3	Форум «Педагоги России Онлайн-марафон Родительские просвещение в рамках реализации программы воспитания»	Козигон В.А. Чекало А.И. Дубровская О.С. Переверзева Е.В. Штефан Н.Е. Власенко Е.М. Захлебина З.А. Шевченко В.Г. Штефан Н.Е.	9	Диплом участника	-
4	СМИ Просвещение Вебинар «Функционал современного классного руководителя: направления развития»	Березовская И.Л. Власенко Е.М. Захарова А.Л. Дубровская О.С. Шевченко В.Г. Штефан Н.Е. Захлебина З.А. Соленая Т.И. Чепурная А.Д. Твердовская С.Ю.	10	Сертификат участника	-
5	СМИ Просвещение Вебинар Особенности организации волонтерской деятельности образовательной организации	Пачнук А.М. Переверзева Е.В.	2	Сертификат участника	-
6.	СМИ «Солнечный свет» Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» образовательной организации	Березовская И.Л. Власенко Е.М. Захарова А.Л. Дубровская О.С. Шевченко В.Г. Штефан Н.Е. Захлебина З.А. Соленая Т.И. Чепурная А.Д. Твердовская С.Ю.	10	Сертификат участника	-
7	СМИ Солнечный свет Просветительская Работа с родителями	Березовская И.Л. Власенко Е.М. Захарова А.Л. Дубровская О.С. Шевченко В.Г. Штефан Н.Е. Захлебина З.А. Соленая Т.И. Чепурная А.Д. Твердовская С.Ю.	10	Сертификат участника	-
8	СМИ Просвещение Воспитать гражданина: итоги конкурса. Цифровой сервис	Березовская И.Л. Власенко Е.М. Захарова А.Л. Дубровская О.С. Шевченко В.Г. Штефан Н.Е.	12	Сертификат участника	-

	«ПРОвоспитание»	Захлебина З.А. Соленая Т.И. Чепурная А.Д. Твердовская С.Ю. Переверзева Е.В. Панчук А.М.			
9	СМИ Просвещение Курс Инфобезопасность» в учебной, внеурочной, воспитательной и творческой работе с детьми и родителями	Чекало А.И. Пачнук А.М. Переверзева Е.В.	3	Сертификат участия	-
1 0	Воспитание в школе. Разговор с заместителем директора по воспитательной работе	Дубровская О.С.	1	Сертификат участия	
Районный уровень (конкурсы, семинары)					
1	Педагог года Донецкой Народной Республики	Чепурная А.Д. Захарова А.Л.	2	Дипломы участников	Чепурная А.Д. Захарова А.Л.
2	Республиканской конкурс-смотр проектов «Физическая культура и спорт- норма здорового образа жизни»	Штефан Н.Е.	1	Диплом участника (2 место)	Штефан Н.Е.

Диаграмма 19



ПЕЧАТНЫЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ

Таблица 16

№	Издательство	Количество публикаций	ФИО педагога	Дата публикации	Название публикации
1	Студенческий вестник: электрон. научн. журн. 2023. № 11(250). URL: https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/250	1	Переверзева Е.В.	20 мая 2023	Развитие творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через включение их во внеурочную деятельность
2	Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сб. ст. по материалам ССС Международной научно-практической конференции «Молодой исследователь: вызовы и перспективы». – № 11(300). – М., Изд. «Интернаука», 2023.	1	Переверзева Е.В.	15 марта 2023	Профилактика противоправных действий обучающихся среднего школьного возраста в условиях общеобразовательной организации
3	Международный педагогический портал «Солнечный свет» (свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391) ВЫПИСКА из приказа № Н-03-29 от 29.03.2023 Сертификат № СВ4921578	1	Переверзева Е.В.	29.03.2023	Воспитательная работа в образовательном учреждении
4	ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ — S-BA.RU Свидетельство о регистрации Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций ЭЛ № ФС77-70095 от	1	Дубровская О.С.	01.03.2023	Организация воспитательной работы период дистанционного обучения

07.06.2017 года				
-----------------	--	--	--	--

Диаграмма 20



6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Анализ методической работы школы за 2023 год.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности общеобразовательного учреждения, соответствующих стратегии его развития.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Единая методическая тема педагогического коллектива:

«Создание системы для обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, оптимальных условий для успешной интеграции и адаптации детей с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе в процессе перехода на ФГОС и ФООП».

Научно-методическая проблема школы: Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий,

реализующих стандарты нового поколения. Переход на Российские образовательные стандарты ФГОС И ФООП.

Формирование целостной системы знаний учащихся путем применения традиционных и инновационных форм и методов работы в соответствии с потребностями современной личности школьника.

Взаимосвязь школьной и районной проблемы:

- Внедрение системы мониторинга оздоровительной функции образования.
- Создание единого информационного пространства, направленного на формирование сознательного отношения к своему здоровью.
- Обеспечение здоровьесберегающего педагогического процесса в существующей образовательной среде.

Основные направления работы общеобразовательного учреждения, задачи ШМО:

- Создание условий для полноценной жизнедеятельности всех участников учебно-воспитательного процесса.
- Разработка управленческих инноваций, ориентированных на повышение качества образования учащихся, укрепление здоровья детей на традиционных и нетрадиционных формах работы, формирование сознательного отношения к своему здоровью.
- Активизация деятельности органов самоуправления.
- Проведение и обобщение мониторинговых исследований по изучению отдельных аспектов здоровья учащихся (анкет, тестов, таблиц и т.д.).

Методическая работа школы в 2023 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер-классы;
- семинары;
- творческие отчеты с использованием видеоматериалов;
- обсуждение проблем;
- анкетирование;
- наставничество;
- методические консультации;
- административные совещания;
- школьные МО;

Кадровое обеспечение образовательного процесса школы

На качество образования и его эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт.

Именно педагогический коллектив – основа всего образовательного процесса.

Все преподаватели имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Задачи педагогического коллектива:

1. Повысить значимость обучения – дать ориентиры обучающимся.
2. Сформировать личность ребенка, социально адаптированную через получение профессиональных навыков.
3. Максимально развивая индивидуальные способности каждого ребенка, подготовить детей к взрослой жизни – как конкурентоспособной личности.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Состав фонда и его использование

Таблица 17

№	Объем библиотечного (книжного) фонда – всего	556	11 105
1	из него: учебники	281	8 277
2	учебные пособия	125	125
3	художественная литература	281	2 684
4	справочный материал	45	45
5	Из строки 01: печатные издания	281	11 105
6	аудиовизуальные документы	35	35
7	документы на микроформах	20	20
8	электронные документы	50	50

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 кабинетов, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На втором этаже здания оборудован музыкальный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. За отчетный период микротравмы работников Школы отсутствуют. В 2023 году приобретено:

- стул ученический – 75 шт.;
- стол ученический – 130 шт.;
- шкаф для документации – 17 шт.;
- бревно гимнастическое – 1 шт.;
- барьер легкоатлетический – 4 шт.;
- доска магнитно-маркерная – 5 шт.;
- инструмент чертежный классный – 1 к-т.;
- мат – шт.;
- рулетка измерительная - 2 шт.;
- скамья гимнастическая – 2 шт.;
- канат для перетягивания – 1 шт.;
- мяч баскетбольный – 10 шт.;
- мяч набивной – 1 шт.;
- набор для гимнастических упражнений – 1 к-т.;
- скакалки – 50 шт.;
- обруч гимнастический – 50 шт.;
- мяч футбольный – 30 шт.;
- инвентарь кухонный – 321 ед.

ВЫВОД:

Анализ: материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды и обеспечивают введение и реализацию ФГОС и ФООП. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г. ДОНЕЦКА» размещена в двухэтажном панельном здании, построенном в 1992 году. Территория школы ограждена металлическим забором. Въезды и входы на

территорию школы имеют асфальтовое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение, домофон. Школа рассчитана на 200 мест, фактически обучается 158 обучающихся. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению, электричеству).

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ № 186 от 04.09.2023). По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Школа продолжила проводить в 2023 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят отсутствие социального взаимодействия, эмоционально-психологического контакта с другими обучающимися.

Выводы:

1. В МБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г. ДОНЕЦКА» функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.

2. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

10. Оценка востребованности выпускников

Получение основного общего образования выпускниками 9-го класса

Учеб ный	Обще е	Дальнейшее место обучения	Работают	
-------------	-----------	---------------------------	----------	--

		10 класс	Профессионально-техническое училище	Профессиональные лицей	колледж	техникум	Учебно – производственный центр	Учебный центр при учреждении исполнения	И обучаются в очно – заочных классах	И не обучаются	Не обучаются и не работают (указать причину)
2021	16	6	-	2	6	2	-	-	-	-	-
2022	15	4	-	-	7	4	-	-	-	-	-
2023	13	1	-	-	9	3	-	-	-	-	-

Количество выпускников, поступающих в СПО, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 9-го класса. В 2023 году прирост составил 5% по сравнению с результатами 2022 года.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	158
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	69
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	89
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	–
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	98 (62%)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	–
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	–
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	–
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	–
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	–
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	–
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	–
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	–
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2 (13%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	–
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/%	145 (92%)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	25 (15,8%)
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	15 (9,5%)
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2 (1,3%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	–
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	–
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	113 (71,5)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	–
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	19 (85,7%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	19 (90,4%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2 (9,5%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1 (4,7%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек/%	10 (47,6%)

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	4 (19,1%)
1.29.2	Первая	человек/%	6 (28,6%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3 (14,3%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10 (47,6%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4 (19,1%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12 (57,1%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21 (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21 (100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,175
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	75,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да

№	Показатели	Единица измерения	Данные
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	158 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,41

Анализ показателей образовательной деятельности позволил сделать следующие выводы:

1. В соответствии с лицензией МБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г. ДОНЕЦКА» осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (ООП) начального (НОО), основного общего (ООО) с нормативными сроками освоения 4 года, 5 лет соответственно, программам дополнительного образования.

2. Численность обучающихся в МБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г. ДОНЕЦКА» соответствует проектной мощности учреждения, образовательная деятельность отвечает ФГОС и потребностям социума.

3. Результаты ГИА полученные обучающимися за 2023 учебный год, выше этого показателя прошлого года по всем предметам.

4. Качество обученности на всех уровнях стабильно.

5. В школе созданы условия для развития познавательной и творческой активности. Все выпускники продолжили обучение после окончания школы, из них 100% - в СПО РФ

6. Анализируя кадровый потенциал образовательной организации, необходимо отметить, что в школе сложился стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный эффективно осуществлять отбор содержания образования, методов и форм обучения, о чем свидетельствуют результаты качества подготовки обучающихся и востребованность выпускников школы.

Кроме того, анализ кадрового ресурса свидетельствует о положительных тенденциях:

- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников систематически повышают профессиональную квалификацию и профессиональный уровень.

- Все педагоги имеют педагогическое образование, 97% из них - высшее.

- Ежегодно растет удельный вес педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

7. Анализ инфраструктуры показал, что в МБОУ «ШКОЛА «КОРН» Г. ДОНЕЦКА» все учебные кабинеты, библиотека, обеспечены компьютерами, средствами сканирования, копирования и распечатывания материалов. Обеспечение учебниками одного учащегося соответствует нормативным

требованиям. Общая площадь помещений для осуществления образовательной деятельности составляет 8,41 кв. м на 1 ученика. Инфраструктура школы обеспечивает позитивное развитие обучающихся и приобретение ими в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека. Организация процесса обучения соответствует требованиям ФГОС и построен согласно требованиям, предъявляемым к охране жизни и здоровья субъектов образовательной деятельности. В 2023 году среди обучающихся и работников не было травм, благодаря качественно проводимой профилактической деятельности в школе не было необходимости для введения карантинного режима.

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии ОО государственному статусу образовательной организации «общеобразовательная школа» и показывают, что

1. Содержание и уровень подготовки по образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

2. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.

3. Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Вместе с тем, самообследование показало, что необходимо:

1. Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

2. Создание условий для развития личностных качеств и способностей детей, проявление их творческой индивидуальности.

3. Формирование духовно – нравственной личности и гражданской позиции учащихся, приобщение их к истокам русской – народной культуры через реализацию программы духовно – нравственного воспитания школьников 1-9 классов.

4. Сохранение и укрепление здоровья школьников, профилактика вредных привычек и формирование навыков здорового образа жизни участников образовательного процесса.